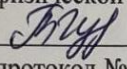


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования и молодежной политики Талицкого муниципального
округа
МКОУ "СМОЛИНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО учителей
музыки, изобразительного
искусства, технологии и
физической культуры
 Т.Г. Гуляева
протокол № 5
от «25» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 Л.М. Федорева
протокол № 5
от «25» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы
 Н.В. Нисенцева
приказ № 2506-2
от «25» июня 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы проектной деятельности»

Возрастной состав: 12-16 лет

Срок реализации: 3 года

с.Смолинское 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1.	Основные характеристики программы	
1.1	Пояснительная записка	3-8
1.2	Цель и задачи программы	9-13
1.3	Содержание программы 1 года обучения Учебный (тематический) план 1 года обучения Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения	10-16
1.4	Планируемые результаты 1 года обучения	17
1.5	Содержание программы 2 года обучения Учебный (тематический) план 2 года обучения Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения	18-20
1.6	Планируемые результаты 2 года обучения	21
1.7	Содержание программы 3 года обучения Учебный (тематический) план 3 года обучения Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения	22-24
1.8	Планируемые результаты 3 года обучения	25
2.	Организационно – педагогические условия реализации программы	
2.1	Календарный учебный график	34
2.2	Условия реализации программы	35-36
2.3	Формы подведения итогов реализации программы	37-38
2.4	Оценочные материалы	39-40
2.5	Методические материалы	41-42
2.6	Аннотация к программе	43-44
2.7	Сведения об авторе	45
2.8	Нормативно-правовые документы	46-47
2.9	Список литературы	48-49
	Приложения	50

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Необходимость введения дополнительной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового ФГОС к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. обучающийся, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4

3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

17. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

Для подготовки обучающихся к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление (умение вычленять структуры объекта, выявлять взаимосвязи и принципы организации, создание новых моделей). Умение в любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о развитом логическом мышлении.

Данная **программа социально-гуманитарной направленности** носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Актуальность программы заключается в том, что ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения.

Процессы обучения и воспитания развиваются у обучающихся в случае наличия деятельностной формы, способствующей формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у обучающегося познавательных процессов.

Для развития обучающегося необходимо организовать его деятельность, организующую условия, провоцирующие детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется посредством создания проектов.

Отличительные особенности программы состоят в том, что в ней при организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого обучающегося по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на занятиях программы «Основы проектной деятельности» обучающиеся приобщаются к исследовательской работе. Обогащение учебно-познавательной деятельности обучающихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиску обучающимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника.

Уровень усвоения программы –1 год обучения-стартовый, 2 год обучения-базовый и 3 год обучения-продвинутый.

Адресат программы. В объединение принимаются все желающие, в возрасте **от 12 до 16 лет.**

Возрастные особенности обучающихся 12-16 лет (подростковый возраст).

Развитие познавательной сферы. Развиваются все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами.

Возрастные новообразования. Личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе, как к взрослому, Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Самокритичность, ранимость.

Ведущий вид деятельности. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Обучающиеся подросткового возраста открывают для себя свой внутренний мир, общение со сверстниками становится исповедальным. Подростковая самостоятельность выражается в разнообразных увлечениях:

- интеллектуально-эстетические – связаны с глубоким интересом к любимому занятию – истории, музыке, радиотехнике, рисованию и т.д.;
- эгоцентрические – изучение редких иностранных языков, увлечения стариной, занятия модным видом спорта и т.п. – любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов;
- телесно-мануальные – связаны с намерением укрепить свою силу, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные мануальные навыки –

занятия спортом, вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т.д.;

- накопительские – коллекционирование;

- информативно-коммуникативные – самый примитивный вид увлечений – в них проявляется жажда получения новой не слишком содержательной информации и потребность в легком общении со сверстниками: пустые разговоры в компании; часы, проведенные перед телевизором; виртуальные беседы «ни о чем» в Интернете.

Социальная ситуация развития. Ведущий мотив поведения – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание. Важно иметь референтную группу, ценности которой обучающийся подросткового возраста принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты.

Важны ситуации, связанные с напряжением и риском – проявляя интерес к волевым качествам других (целеустремленность, решительность, выдержка), подросток постоянно стремится обнаружить их у себя. Он провоцирует стрессовые ситуации, конфликты, пытаясь проверить других и себя.

Сроки реализации программы: 3 года.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса. Исходя из психофизических особенностей обучающихся среднего возраста, были отобраны методы и формы работы, которые отвечают принципам развивающей педагогики.

Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

Форма и режим занятий: 102 часа на 3 года обучения, общее количество 68 учебных часов по 1,2 и 3 году обучения; 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность учебного часа, - 40 мин., перерыв –10 мин.

Наполняемость групп от 7 до 20 человек.

Уровни: 1 год обучения-стартовый ; 2 год обучения-базовый ; 3 год обучения-продвинутой

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель: формирование ключевых компетентностей, обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

Обучающие:

- формировать интерес к научной и исследовательской деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;
- знакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками; навыки презентации результатов собственной деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;

- расширить кругозор; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции обучающихся;
- развивать творческие способности;
- развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого обучающегося проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять обучающихся на развитие коммуникабельности;
- дать возможность обучающимся проявить себя.

Цель первого года обучения: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; стремления к поиску нового, расширению кругозора, формирование позитивного отношения к учебно-познавательной и исследовательской деятельности

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

- формировать систему знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;

Развивающие:

- развивать у обучающихся навыки исследовательской деятельности посредством наблюдений окружающего мира, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Цель второго года обучения: формирование и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося в процесс саморазвития путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи:

Обучающие:

- формировать интерес к научной и исследовательской деятельности;

- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширить кругозор; обогатить словарный запас, развитие речи и дикции обучающихся;

- развивать творческие способности;
- развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в

письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого обучающегося проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий

Цель третьего года обучения: формирование учебно-познавательной, информационно-технологической, коммуникативной компетентности обучающихся на основе развития системного мышления, овладения универсальными учебными действиями.

Задачи:

Обучающие:

- формировать интерес к научной и исследовательской деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде),

Воспитательные:

- вдохновлять обучающихся на развитие коммуникабельности;
- дать возможность обучающимся проявить себя.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план (68 часов) 1 год обучения

Цель 1 года обучения: формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; стремления к поиску нового, расширению кругозора, формирование позитивного отношения к учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение 2 часа	2	2		
1	Вводное занятие. Что такое исследование?	2	2		Опрос
2.	Раздел 2. Организация исследования (9 часов)	18	8	10	
2.1-2.2	Как задавать вопросы?	4	2	2	Опрос
2.3.2.4	Как выбрать тему исследования?	4	2	2	Опрос
2.5	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	2		2	Опрос, тестовые задания
2.6.2.7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	4	2	2	Опрос, тестовые задания
2.8-2.9	Наблюдение как способ выявления проблем.	4	2	2	Презентация проекта
3	Раздел 3. Этапы исследовательской деятельности (11 часов)	22	8	14	
3.1-3.2	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	4	2	2	Опрос, тестовые задания
3.3-3.4	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	4	-	4	Опрос, тестовые задания
3.5-3.6	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	4	2	2	Опрос, тестовые задания
3.7-3.8	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	4	2	2	Опрос, тестовые задания

3.9	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2	-	2	Опрос, задания тестовые
3.10-3.11	Обоснованный выбор способа выполнения задания	4	2	2	Опрос, задания тестовые
4.	Раздел 4. Знакомство с видами исследовательских работ (7 часов)	14	6	8	
4.1-4.2	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	4	2	2	Опрос, задания тестовые
4.3-4.4	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	4	2	2	Опрос, задания тестовые
4.5-4.6	Методика проведения самостоятельных исследований.	4	2	2	Опрос, задания тестовые
4.7	Коллективная игра-исследование.	2		2	
5	Раздел 5. Презентации результатов исследовательской работы (5 часов)	8	4	4	
5.1-5.2	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	4	2	2	презентация
5.3-5.4	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	4	2	2	презентация
6.	Заключительное занятие. Анализ исследовательской деятельности.	2	2	2	Защита и анализ творческих работ
	ИТОГО:	68	32	36	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Что такое исследование? - 2ч- теория

1.1 Теория: знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Исследовательские способности, пути их развития.

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Организация исследования (18 часов) 8 часов – теория, 10- практика

2.1 Теория: задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

2.2 Практика: умение задавать вопросы, подбор вопросов по теме исследования.

2.3 Теория: понятие «тема исследования».

2.4 Практика: задания на развитие речи, аналитического мышления.

Игра на развитие наблюдательности

2.5 Практика: Экскурсия в библиотеку. Самостоятельный выбор литературы на тему.

2.6 Теория: Выбор нужной книги

2.7 Практика: Экскурсия в библиотеку. Выбор литературы на тему.

2.8 Теория: развитие наблюдательности через игру «Поиск».

2.9 Практика: умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Раздел 3. Этапы исследовательской деятельности (22 часов) 8 часов – теория, 10 ч. – практика.

3.1 Теория: Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Развитие речи обучающихся.

3.2 Практика: Формирование умения работать самостоятельно и в коллективе.

3.3 Теория: Знакомство с понятием «проблема».

3.4 Практика: Развитие речи, умение видеть проблему.

3.5 Теория: умение в игровой форме выявлять причину и следствие.

3.6 Практика: Развитие умения правильно задавать вопросы.

- 3.7 Теория: Выдвижение гипотез.
- 3.8 Практика: Развитие умения правильно задавать вопросы.
- 3.9 Практика: Заочная экскурсия в прошлое.
- 3.10 Теория: Умение мотивировать свой выбор.
- 3.11 Практика: Аргументы отстаивать свою точку зрения.

Раздел 4. Знакомство с видами исследовательских работ (14 часов)

6 часов – теория, 8ч. - практика

- 4.1 Теория: Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам.
- 4.2 Практика: Составление карточек по прочитанной книге.
- 4.3 Теория: главное и второстепенное. Как выделить?
- 4.4 Практика: Умение строить схемы «Дерево Паук».
- 4.5 Теория: методы исследования.
- 4.6 Практика: Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».
- 4.7 Практика: Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Раздел 5. Презентации результатов исследовательской работы (8 часов) 4 часа – теория, 4ч.- практика.

- 5.1 Теория: Самостоятельная работа учащихся над проектом.
- 5.2 Практика: Подготовка выставки творческих работ.
- 5.3 Практика: Выставка творческих работ. Презентации проектов обучающимися.
- 5.4 Теория: Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

Раздел 6. (2 часа практика) Заключительное занятие. Анализ исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты обучения:

- знает правила поведения при работе в команде;
- умеет реализовывать теоретические познания на практике;

- готовность обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо других;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- имеет критичное отношение обучающихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умеет слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения:

- под руководством педагога дополнительного образования может проводить непосредственное наблюдение, формировать отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- может получать информацию из разных источников;
- определяет существенные признаки объекта;
- составляет сообщения на основе обобщения материала и дополнительной литературы;
- находит информацию в научно-популярной литературе, словарях и справочниках, анализировать и оценивать её.

Предметные результаты обучения:

- приобретены новые знания;
- приобретен опыт решения учебно-исследовательских задач по различным направлениям;
- понимает суть учебно-исследовательской деятельности;
- умеет поэтапно решать поставленные задачи.

слушает и читает на основе поставленной цели и задачи;

осваивает материал на основе внутреннего плана действий;

вносит коррекцию в развитие собственных умственных действий;

ведет рассказ от начала до конца;

творчески применяет знания в новых условиях, проводить опытную работу;

работает с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой;

- имеет представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении.

1.5 Учебный (тематический) план (68 часов) 2 год обучения

Цель 2 года обучения: формирование и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося в процесс саморазвития путем совершенствования его исследовательских способностей.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)	2	2		
1.1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1		Опрос
2.	Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (16 часов)	16	8	8	
2.1-2.2	Как задавать вопросы? Банк идей.	4	2	2	Опрос
2.3-2.4	Тема, предмет, объект исследования.	4	2	2	Опрос
2.5-2.6	Цели и задачи исследования.	4	2	2	Опрос, тестовые задания
2.7-2.8	Учимся выделять гипотезы.	4	2	2	Опрос, тестовые задания
3.	Раздел 3. Организация Исследовательской деятельности (4 часа)	8	2	6	
3.1-3.4	Организация исследования (практическое занятие).	8	2	6	Опрос, тестовые задания
4	Раздел 4. Научные методы исследования (11 часов)	22	10	12	
4.1-4.4	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	8	4	4	Опрос, тестовые задания
4.5-4.6	Коллекционирование.	4	2	2	Наблюдение

4.7	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	2	2		Презентация
4.8-4.9	Сообщение о своих коллекциях.	4		4	Беседа, наблюдение
4.10	Что такое эксперимент.	2	2		Опрос, тестовые задания
4.11	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2		2	Словесная похвала
5.	Раздел 5. Сбор материала для проекта или исследования (5 часов)	10	4	6	
5.1-5.3	Сбор материала для исследования	6	2	4	Опрос
5.4-5.5	Обобщение полученных данных.	4	2	2	Тестовые задания
6	Раздел 6. Защита проекта (5 часов)	10	4	6	
6.1	Как подготовить результат исследования.	2		2	Опрос
6.2	Как подготовить сообщение.	2	2		Беседа, опрос
6.3	Подготовка к защите (практическое занятие.)	2	-	2	презентация
6.4	Индивидуальная консультация.	2	2	-	беседа
7.	Раздел 7. Заключительное занятие. Подведение итогов. Защита.	2		2	Защита и анализ творческих работ
	ИТОГО:	68	30	38	

Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

Раздел 1. Введение (2 часа) 2ч.- теория

1.1 Теория: Вводное занятие. Что можно исследовать? Задания для развития исследовательских способностей.

Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (16 часов):

8ч.-теория; 8 – практика.

2.1 Теория: составление «Банка идей».

2.2 Практика: игра «Задай вопрос».

2.3 Теория: характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

2.4 Практика: выбор темы, предмета, объект исследования, обоснование актуальности темы.

2.5 Теория: соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

2.6 Практика: правильная постановка целей и задач исследования.

2.7 Теория: понятия: гипотеза, провокационная идея.

2.8 Практика: умение создавать и строить гипотезы, отличие провокационной идеи от гипотезы.

Раздел 3. Организация Исследовательской деятельности (8 часа)2

ч.- теория, 6 – практика.

3.1 Теория: метод исследования как путь решения задач исследователя.

3.2 Практика: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

3.3 Практика: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

3.4 Практика: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Раздел 4. Научные методы исследования (22 часов): 10ч. - теория, 12ч.- практика.

4.1 Теория: знакомство с наблюдением как методом исследования.

4.2 Теория: Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях.

4.3 Практика: Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

4.4. Практика: умение проводить наблюдения над объектом и т.д.

4.5 Теория: Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

4.6 Практика: выбор темы для коллекции, сбор материала.

4.7 Теория: поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

4.8 Практика: выступления обучающихся о своих коллекциях.

4.9 Практика: выступления обучающихся о своих коллекциях.

4.10 Теория: понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

4.11 Практика: проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Раздел 5. Сбор материала для проекта или исследования (10 часов): 4 ч.- теория; 6ч- практика

5.1 Теория: понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

5.2 Практика: способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

5.3 Практика: способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

5.4 Теория: анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям.
Выбор главного. Последовательность изложения.

5.5 Практика: способы обобщения материала, приёмы обобщения.

Раздел 6. Защита проекта (10 часов): 4ч.- теория; 6ч.- практика

6.1 Теория: составление плана подготовки к защите проекта. Сообщение, доклад.

6.2 Практика: правила подготовки сообщения.

6.3 Теория: защита. “Что такое защита”,

6.4 Практика: вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

16.5 Практика: подготовка детских работ к публичной защите, защита работ.

Раздел 7. (2 часа) Практика

Заключительное занятие. Подведение итогов. Защита и анализ творческих работ

1.6 Планируемые результаты изучения 2 года обучения:

Личностные результаты:

- сформированы познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение темы исследования; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к объектам;

- знает основные принципы и правила отношения при работе в команде;
- сформированы личностные представления о целостности коллектива в котором работает;

- освоены социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

Метапредметные результаты

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения;

- умеет ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развиты мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеет знакомиться с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему;
- ставит вопросы, выдвигает гипотезы..

Предметные результаты:

наблюдает и фиксирует значительное и существенное в явлениях и процессах;

пересказывает подробно и выборочно;

выделяет главную мысль на основе анализа текста;

делает выводы из фактов, совокупности фактов;

выделяет существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части

выявляет связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;

делает выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов;

- знает, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- умеет видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы.

1.7 Учебный (тематический) план (68 часов) 3 год обучения

Цель 3 года обучения: формирование учебно-познавательной, информационно-технологической, коммуникативной компетентности обучающихся на основе развития системного мышления, овладения универсальными учебными действиями.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/
-------	------------------------	------------------	-------------------

		всего	теория	практика	контроля
1	Раздел 1. Введение (2 часа)	2	1	1	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	2	1	1	Опрос
2	Раздел 2. Организация исследования (18 часов)	18	9	9	
2.1-2.2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	4	2	2	Опрос
2.3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2	1	1	Опрос
2.4-2.5	Какими могут быть проекты?	4	2	2	опрос
2.6-2.7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4	2	2	опрос
2.8-2.9	Планирование работы.	4	2	2	Презентация проекта
3	Раздел 3. Научные методы исследования (19 часов)	38	16	22	
3.1-3.3	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	6	2	4	Опрос, тестовые задания
3.4-3.6	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	6	2	4	Опрос, тестовые задания
3.7-3.8	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	4	2	2	Опрос, тестовые задания
3.9-3.11	Анализ прочитанной литературы.	6	2	4	Опрос, тестовые задания
3.12-3.13	Исследование объектов.	4	2	2	Опрос, тестовые задания
3.14-3.15	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	4	2	2	Опрос, тестовые задания
3.16-3.18	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	6	2	4	Опрос, тестовые задания
3.19	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	-	2	Опрос, тестовые задания

4	Раздел 4. Презентация результатов исследовательской работы (8 часов)	8	2	4	
4.1-4.2	Оформление работы.	4	2	2	Презентация
4.3-4.4	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	4		4	Презентация проекта
5.	Раздел 5. Заключительное занятие.Мини конференция по итогам собственных исследований	2	-	2	Выступление обучающихся с презентацией проектов
	ИТОГО:	68	28	40	

Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения

Раздел1. Введение (2 час) 1 ч- теория 1ч- практика

1.1Теория: Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

1.1Практика: Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Раздел 2. Организация исследования (18часов): 9ч- теория; 9ч. - практика

2.1 Теория: Беседа «Что мне интересно?».

2.2 Практика: Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

2.3 Теория: Задания на выявление общих интересов.

2.4Теория: Знакомство с видами проектов.

2.5Теория: Постановка цели исследования по выбранной теме.

2.6Практика: Определение задач для достижения поставленной цели.

2.7 Практика: Выдвижение гипотез.

2.8Теория: Составление плана работы над проектом.

2.9 Практика: Игра «По местам».

Раздел 3. Научные методы исследования (38 часов): 16ч.- теория; 22ч.- практика.

- 3.1 Теория: Знакомство с методами и предметами исследования.
- 3.2 Практика: Определение предмета исследования в своём проекте.
- 3.3 Практика: Эксперимент как форма познания мира.
- 3.4 Теория: Составление анкет, опросов.
- 3.5 Практика: Проведение интервью в группах.
- 3.6 Теория: обучение работе в библиотеке с каталогами.
- 3.7 Практика: Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
- 3.8 Практика: Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
- 3.9 Теория: Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта.
- 3.10 Практика: умение правильно записывать литературу, используемую в проекте.
- 3.11 Практика: анализ прочитанной литературы
- 3.12 Теория: определение объекта исследования.
- 3.13 Практика: Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
- 3.14 Теория: Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»
- 3.15 Практика: Составление рассказа по готовой концовке.
- 3.16 Теория: Игра «Найди ошибки художника».
- 3.17 Практика: умение анализировать свои действия и делать выводы.
- 3.18 Теория: Составление плана работы. Требования к сообщению.
- 3.19 Практика: Как сделать сообщение о результатах исследования

Раздел 4. Презентация результатов исследовательской работы (8 часа): 2ч.- теория; 6ч.- практика.

- 4.1 Теория: Оформление работы.
- 4.2 Практика: Выполнение рисунков, поделок и т.п.
- 4.3 Теория: Работа на компьютере – создание презентации.

4.4 Практика: Работа на компьютере – создание презентации. Практика: Выступления обучающихся с презентацией своих проектов.

Раздел 5. Заключительное занятие. Мини конференции по защите проектов. 2 часа: практика

1.8. Планируемые результаты 3 года обучения:

Личностные результаты:

- самореализация личности через выполнение исследовательских работ и участие в проектной деятельности;
- развита целеустремлённость;
- сформирована адекватная самооценка;
- развита познавательная активность;
- развиты коммуникативные навыки, социальная адаптация.

Метапредметные результаты:

- расширен кругозор
- развито логическое мышление;
- развита память;
- освоены навыки взаимодействия в группе в процессе реализации проекта или выполнения коллективного исследования.

Предметные результаты:

- переносит свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирает необходимые знания из большого объёма информации;
- конструирует знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизирует учебный план;
- пользуется энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывает содержательно свою мысль, идею;
- формулирует простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решает самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеет операционными способами усвоения знаний;

переходит свободно от простого, частного к более сложному, общему

- умеет работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеет планированием и постановкой эксперимента.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 34 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недель. Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения (см. Приложение).

2.2 Условия реализации программы.

Помещение, в котором проводится учебные занятия - проветриваемое и хорошо освещенное. Столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Предоставляются необходимые для занятий в объединении материально-технические средства и инструменты, а также дидактические и методические материалы – видеофильмы, наглядные пособия, презентации.

2.3 Педагогический мониторинг и формы аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме опросов, педагогических наблюдений, анализа самостоятельных, творческих, проектных работ, анализа участия в конкурсах и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного

года, с учетом достижений обучающихся в творческой деятельности. Промежуточная аттестация может включать организацию защиты отчетных творческих, проектных работ, анализ итогов участия в выставках, выступлениях, конференциях и конкурсах разного уровня.

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки учебно-исследовательских работ на научно-практической конференции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес; - носит вспомогательный характер; - степень актуальности определить сложно; - не актуальна.	3 2 1 0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования; - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задачи исследования; - проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	2 1 0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами; - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи; - используются традиционные методы решения.	3 2 1
4.	Новизна полученных результатов: - получены новые теоретические и практические результаты; - разработан и выполнен оригинальный эксперимент; - имеется новый подход к решению известной проблемы; - имеются элементы новизны; - ничего нового нет.	4 3 2 1 0
5.	Практическая значимость работы: - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения; - можно использовать в научной работе обучающихся; - можно использовать в учебном процессе; - не заслуживает внимания.	3 2 1 0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач: - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех	

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	необходимых элементов исследования; - недостаточный уровень проработанности решения; - решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	2 1 0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области: - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений; - использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	1 0
8.	Качество оформления работы: - работа оформлена грамотно; - есть замечания по оформлению работы; - не соответствует требованиям оформления.	2 1 0
Итого: 20 баллов		

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: -производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Итого:		14 баллов

2.5. Методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа может быть вариативной, так как педагог может сам менять соотношение пропорций разделов как для всего коллектива, так и для каждого обучающегося, учитывая их возраст, развитие, навыки, знания, интереса к конкретному разделу занятий, степени его усвоения.

В программе рекомендуется коллективная деятельность как продуктивное общение, в котором осуществляются следующие функции:

- информационная – обмен чувственной и познавательной информацией;
- контактная – готовность к приему и передаче информации;
- координационная – согласование действий и организация взаимодействия;
- перцептивная – восприятие и понимание друг друга;
- развивающая – изменение личностных качеств участников деятельности.

Итоги работ (промежуточные, итоговые) обучающихся подводятся в течении учебного года. Лучшие работы обучающихся принимают участие в различных конкурсах.

Формы и методы занятий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- индивидуальная (каждый ребёнок делает свою работу);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

Формы проведения занятий:

- практические занятия, конкурсы, игры, соревнования, выставки.

Методы проведения занятий:

- объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ педагогом);
- практический (выполнение работ).
- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работ);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение работы).

Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Личностно-ориентированная технология характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической

направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Структура занятия и его этапов

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у обучающихся природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;

- основываться на многообразии дополнительных образовательных программ модифицированных, авторских, базироваться на развивающих методах обучения;

- использовать диагностику интересов и мотивации обучающихся с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы обучающимся с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;

- основываться на социальном заказе общества;

- отражать региональные особенности и традиции.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Структура занятия

№	Содержание
1	Организационный этап. Мотивация к деятельности и положительный настрой
2	Этап постановки целей и задач занятия
3	Этап изучения новых знаний (закрепление материала) и способов деятельности
4	Этап деятельности – практическая работа
5	Этап рефлексии
6	Заключительный этап

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения (10 персональных компьютера, смарт-панель, черно-белый лазерный принтер (МФУ), принтер струйный (цветной), цифровой фотоаппарат).

Программное обеспечение (операционная система Windows, офисные пакеты MicrosoftOffice).

Расходные материалы (компакт-диски, бумага, картриджи, маркеры);

Методическое обеспечение (дидактические материалы; наглядные пособия; мультимедиа презентации; методические разработки викторин, конкурсов и др.).

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

Аннотация к программе «Основы проектной деятельности»

Разработчик: Гуляева Татьяна Геннадьевна -педагог дополнительного образования

«Основы проектной деятельности» - дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности.**

Программа предназначена для обучающихся от 12 до 16 лет.

Срок реализации программы – 3 года.

Цель программы: формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Для реализации цели предполагается решение основных **задач:** формировать интерес к научной и исследовательской деятельности; способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования; знакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности; формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками; навыки презентации результатов собственной деятельности.

Формы реализации программы: групповые занятия.

В результате освоения программы обучающиеся научатся выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Сведения об авторе

ФИО: Гуляева Татьяна Геннадьевна

Место работы, должность: муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение «Смолинская средняя
общеобразовательная школа», педагог дополнительного образования.

Образование: высшее, педагогическое.

Стаж работы: 10 лет.

Список литературы

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8.Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11.Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)

12.Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4

3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

17. Устав МКОУ «Смолинская СОШ».

18. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Список литературы для педагога

1. Басманова В.В. Защита проекта – экзамен по технологии// Школа и производство, 2005 №4, с.62-64.

2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: АБВ-ИЗДАТ, 2018. – 100 с.

3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара: Издательский дом «Федоров» Издательство «Учебная литература», 2011 – 80 с.

4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: «Просвещение», 2010 – 321 с.

5. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5 – 11 классы: учебно-методическое пособие / А.Г. Нарушевич / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д : Легион, 2013 – 78 с. – (Мастер-класс.)

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003
7. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие/ М.: Центр «Пед. поиск», 2006
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – АРКТИ, 2003.
9. Чигирев А.Н. Деловая игра «Технология проектирования» // Школа и производство, 2004 №2, с.12-16.

Список литературы для обучающихся

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011 – 80 с.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Савенков А.И. Рабочая тетрадь. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005

Список литературы для родителей

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011 – 80 с.
2. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.: 5за знания – 2011.

Приложение 1

Утверждаю
Директор МКОУ «Смолинская СОШ»
Н.В. Шевелева
Приказ № 1605-2 от 16.05.2024 г.

Календарный учебный график
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Смолинская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	2 сентября
8	Каникулы	26 октября - 4 ноября 29 декабря - 9 января 22 марта – 30 марта 26 мая – 31 августа

9	Выходные дни	24 февраля, 10 марта 1, 2, 9 мая
10	Окончание учебного года	25 мая

Календарно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Формы аттестации
1-2		Что такое исследование? Что такое проект?	2	Объяснение нового материала	Опрос, педагогическое наблюдение
3-6		Как задавать вопросы? Внешний вид проекта.	4	Объяснение нового материала	Опрос, педагогическое наблюдение
7-10		Внешний вид проекта (оценивание). Как выбрать тему исследования?	4	Объяснение нового материала	Практическая работа
11-12		Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	2	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
13-16		Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
17-20		Что такое наблюдение? Наблюдение как способ выявления проблем.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
21-24		Совместное планирование выполнения практического задания. Самостоятельное планирование выполнения практического задания.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
25-28		Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	4	Объяснение, демонстрация,	Практическая работа

				практическая работа	
29-32		Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
33-36		Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
37-38		Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
39-42		Обоснованный выбор способа выполнения задания	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
43-46		Составление аннотации к прочитанной книге. Составление картотеки.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
47-50		Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
51-54		Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
55-58		Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа

				работа	
59-64		Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	6	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
65-68		Анализ исследовательской деятельности.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа

Календарно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Формы аттестации
1-2		Что можно исследовать? Формулирование темы.	2	Объяснение нового материала	Опрос, педагогическое наблюдение
3-6		Как задавать вопросы? Банк идей.	4	Объяснение нового материала	Опрос, педагогическое наблюдение
7-10		Тема, предмет, объект исследования.	4	Объяснение нового материала демонстрация, практическая работа	Практическая работа
11-14		Цели и задачи исследования.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
15-18		Учимся выделять гипотезы.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
19-26		Организация исследования	8	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа

27-34		Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	8	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
35-38		Коллекционирование.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
39-40		Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	2	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
41-44		Сообщение о своих коллекциях.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
45-46		Что такое эксперимент.	2	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
47-48		Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
49-54		Сбор материала для исследования.	6	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
55-58		Обобщение полученных данных.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
59-60		Как подготовить результат исследования.	2	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
61-62		Как подготовить сообщение.	2	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
63-64		Подготовка к защите. (практическое занятие.)	2	Объяснение, демонстрация,	Практическая работа

				практическая работа	
65-66		Индивидуальная консультация.	2	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
67-68		Подведение итогов. Защита.	2	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа

Календарно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятий	Формы аттестации
1-2		Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	2	Объяснение нового материала	Опрос, педагогическое наблюдение
3-6		Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	4	Объяснение нового материала	Опрос, педагогическое наблюдение
7-8		Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2	Объяснение нового материала демонстрация, практическая работа	Практическая работа
9-12		Какими могут быть проекты?	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
13-16		Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
17-20		Планирование работы.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа

21-26		Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	6	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
27-30		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
31-34		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
35-40		Анализ прочитанной литературы.	6	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
41-44		Исследование объектов.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
45-48		Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
49-52		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
53-54		Как сделать сообщение о результатах исследования	2	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
55-58		Оформление работы.	4	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
59-64		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	6	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
65-66		Мини конференция по итогам собственных исследований	2	Объяснение, демонстрация,	Практическая работа

				практическая работа	
67-68		Анализ исследовательской деятельности.	2	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическая работа