МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Талицкого городского округа

МКОУ "СМОЛИНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей-филологов	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ "Смолинская СОШ"
Л.М.Федореева	Л.М. Федореева	Н.В. Шевелева
Протокол №5 от «16» мая 2024 г.	Протокол №5 от «16» мая 2024 г.	Приказ №1605-2 от «16» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4284462)

предпрофильного курса «Лингвокраеведение»

для обучающихся 8 класса

село Смолинское 2024

Пояснительная записка

С введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов все участники образовательных отношений столкнулись со множеством нововведений, касающихся в том числе внеурочной деятельности в школе.

Внеурочная деятельность— это часть образовательной программы, направленная на достижение личностных и метапредметных результатов. Она дополняет учебный процесс и стимулирует учеников к саморазвитию и самореализации.

Программа «Лингвокраеведение» является авторской и представляет собой вариант программы по организации внеурочной деятельности школьников на основе изучения краеведческого материала в рамках предпрофильного класса.

Один из авторитетнейших ученых, основатель воронежской школы лингвокраеведения профессор Г.Ф. Ковалев писал: «Возрождение России – проблема не столько экономики, сколько духовной жизни. Это, прежде всего, возрождение духовных традиций русского народа, бережное отношение к языковому и литературному наследию, накопленному нашими предками в течение многовекового исторического процесса созревания и существования русской нации, вобравшей в себя лучшие этнокультурные признаки не только славянства, но и всех соседних наций…» (Ковалев, 2005, с.3).

Лингвокраеведческие исследования – эффективный способ комплексной работы по развитию интереса учащихся к изучению русского языка и литературы, а также по формированию истинных патриотических качеств: любви к своей семье, родному дому, месту, где родился и вырос, своей стране.

Лингвокраеведение подразумевает изучение лингвистических явлений на территории малой родины, родного края. В свою очередь, лингвистические явления – это отражение всего, что может быть выражено в слове, т.е. вся наша жизнь. Таким образом, привлекая учащихся к языковым

исследованиям родного края, педагог решает несколько немаловажных задач: во-первых, собирание уникального местного языкового материала (местных названий предметов, явлений, людей, животных, географических объектов и т.д.). Во-вторых, реализация в педагогической деятельности «ситуации успеха», когда каждый из исследователей чувствует необходимость своего участия в общем деле.

В современной методике постепенно утверждается культуроведческий аспект преподавания русского языка. Сегодня нельзя обучать, не обращаясь к прошлому, не извлекая из него уроков, не формируя бережного отношения к национально-культурным ценностям.

Актуальность: Актуальность, педагогическая целесообразность

Программа актуальна тем, что у школьников есть возможность совершенствовать и закреплять полученные ранее знания. Учитывая интересы и желания детей, можно варьировать занятия, заменяя один вид деятельности другим.

В процессе организации работы обучающиеся развивают проектные умения и навыки, умения работы на компьютере. На занятиях обучающиеся познакомятся с навыками поиска информации в различных источниках, в том числе, через ресурсы Интернета, организацией наблюдения и проведения исследования, постановки гипотез и проблемных вопросов, правилами оформления и защиты проекта.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей среднего школьного возраста, так как учтены психологические особенности школьника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание программы отображает круг интересов ребенка данного возраста.

В этих условиях внедрение в практику личностно-ориентированных педагогических технологий весьма своевременно. Одна из таких технологий – исследовательская деятельность. Это наиболее эффективный путь познания

и целый ряд исследовательских методов и подходов является универсальными, общими для любого вида деятельности и, следовательно, знание их поможет учащимся, какой бы дальнейший путь они ни выбрали.

Вид программы: надпредметная, предпрофильная

Предмет (предметная область), на которую нацелен курс: лингвокраеведение.

Время, затрачиваемое на обучение: 34 часа.

Цель курса: создание условий для формирования у обучающихся системы знаний, умений, навыков в сфере лингвокраеведения через развитие навыков исследовательской работы и информационной культуры личности.

Цель требует решения следующих задач:

- сформировать умения и навыки исследовательской деятельности по лингвокраеведению;
- научить работать с различными источниками и базами информации;
- формировать информационную компетенцию учащихся.
- содействовать становлению личности учащихся через исследовательскую деятельность, развивать потребность к саморазвитию в овладении диалоговой культуры с окружающими людьми, миром.
- приобщать подростков, склонных к научной деятельности, к плановому ведению исследования; вывести их на реальный результат этой деятельности (к самостоятельному добыванию знаний).

Критерии успешности программы

Предполагается, что в результате изучения курса **учащиеся будут знать:**

- Направления исследовательской работы в области лингвокраеведения;
- Структуру исследовательской работы;
- Виды исследовательских работ (доклад, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научный отчет, научная статья, реферат,

лексикографическая обработка материала, создание картотеки диалектных языковых единиц);

- Основные понятия: идиома (устойчивое выражение), лексема, демонологема, фитоним, топоним, антропоним, языковая картина мира, менталитет, концептуальная картина мира, ключевое слово, метод исследования, лексикография, словарная дефиниция, объект исследования, предмет исследования, стереотип, лингвокультурология, этнолингвистика, этнос и культура;
- Источники и базы информации: диалектные, этнолингвистические и лингвокультурологические словари, контексты из речи информантов, научные и учебно-методические публикации по теме исследовательской работы;
- Электронный поиск информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план исследования по лингвокраеведению;
- оперировать понятийным аппаратом,
- работать с источниками и базами информации;
- пользоваться алгоритмами поиска необходимой информации
- составлять библиографию информационного источника;
- выполнять различные виды исследовательской работы;
- оформлять исследовательскую работу,
- представлять результаты в виде реферата, статьи, картотеки, словарной дефиниции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- нахождения и применения информации, включая лингвокраеведческие информационные системы и ресурсы Интернета;
- готовности к исследовательской деятельности (наличие определенных знаний и умений);

обучения в высших учебных заведениях.

Принципы построения программы

Программа «Лингвокраеведение.» построена на основе следующих принципов:

1. ***Дифференцированный подход.***
   - Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества.
   - Учитывается индивидуальность каждого ребенка.
   - Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.
   - Обучение ведется последовательно «от простого - к сложному» .
   - Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.
2. ***Наглядность.***
   - При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.
3. ***Активность и сознательность.***
   - Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.
4. ***Креативности.***
   - Творческий подход к решению поставленных задач.
5. ***Проблемного обучения.***
   - Создание проблемной ситуации позволяет школьникам самостоятельно искать решение поставленной задачи.
6. ***Научности и достоверности***
   - Развитие у учащихся умений и навыков научного поиска.
   - Внедрение элементов проблемности в исследовательских и практических работах.
   - Обучение умению наблюдать явления, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, умению вести научный

спор, доказывать свою точку зрения, рационально использовать научную литературу.

7. ***Результативность, завершенность обучения.***
   - Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: диагностика, формирующее оценивание, защита проекта в виде конкурса, праздника, показа видеофильма, спектакля.
   - Применяются в практической работе: аналогии, сравнения, сопоставления, поиск, исследования, наблюдения, обобщение.
8. ***Связь теории с практикой.***
   - Каждый блок программы заканчивается подготовкой и проведением защиты проекта, где школьники на практике могут показать свои знания, сделать выставку работ.
9. ***Единства развивающей и диагностирующей функции.***
   - Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их творчество.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания**.**

Методы

Для реализации программы используются следующие методы:

- *методы активного обучения* **(**проблема, проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссия, мозговой штурм);
- *словесные* (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- *наблюдения* (зарисовки, записи, фотографирование, экскурсии);
- *проектирования* (создание проектного продукта);
- *исследовательский* (проведение исследования, оформление результатов);
- *информационные* **(**работа с библиотечным фондом и электронными носителями, посещение библиотеки, поиск материала в Интернете);

- *практические* (оформление документов, таблиц, буклетов, презентаций на компьютере);
- *наглядность* (фотографии, презентации, схемы, таблицы);
- *оценивания процесса выполнения* (формирующее оценивание, подведение итогов работы над проектом);
- *стимулирования и мотивации (*убеждение, пример, поощрение размещение работ учеников на сайте класса, в сетевых региональных проектах, публикации в СМИ).

Содержание программы спецкурса включает теоретические, практические занятия и занятия исследовательского типа.

Теоретические занятия посвящены изучению лингвистических фактов, классификации топонимов, их основных признаков. В ходе лекционного изложения материала происходит восприятие теоретических знаний и их осмысление.

Практические занятия служат закреплению теоретических сведений: на них учащиеся практикуются в определении топонимических особенностей и учатся работать со словарями, справочниками, энциклопедиями, печатными изданиями.

На занятиях исследовательского типа (интервью, сбор информации, работа с источниками, анкетирование) происходит обучение ведению тематической беседы (опроса), поисковая работа и сбор фактического материала для научных проектов.

Данный курс имеет **практическую направленность,** так как учащиеся:
совершенствуют знания о лингвистических фактах языка,

1) овладевают навыками сбора информации;

2) углубляют знания об основных понятиях лингвистики и учатся сопоставлять факты топонимических названий;

3) учатся извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников.

Место курса

Само название "краеведение" свидетельствует об интегрированном подходе к изучению своего края, включает сведения из таких областей знаний, как география, история, этнография и др.

Сведения из указанных областей знаний рассматриваются во взаимосвязи. Идея "все связано со всем" как бы цементирует разнообразные элементы содержание курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

Изучение курса на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным.

Курс «Лингвокраеведение» входит в научно-познавательное направление внеурочной деятельности в рамках предпрофильного класса для обучающихся 8 класса и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Достижение обучающимися *личностных результатов*

У школьников будут сформированы:

-уважительное и бережное отношение к народной культуре, историческому наследию;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- интерес к истории языка, любовь и уважение к родному краю.

- устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- *умения общаться с людьми разных поколений.*

- *устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению*.

\

Достижение обучающимися *метапредметных результатов*

Программа развития универсальных учебных действий

Коммуникативные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.*

Познавательные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

–использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при изучении других школьных дисциплин;

- объяснять, анализировать языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

Обучающиеся получат возможность научиться:

–применять навыки научно-исследовательской работы в освоении дисциплин школьного курса;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения

–использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при изучении других школьных дисциплин.

Предметные:

Школьник научится:

–правильно определять диалектные особенности речи, опираясь на знание литературного языка;

- отличать диалектную лексику и фразеологию, фонетические и грамматические особенности говоров Урала, язык произведений устного народного творчества,

Обучающиеся получат возможность научиться:

- приемам лингвистического исследования, поисковой работы, приобретёт навыки литературно - краеведческой и лингвистической работы у учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Оценивается любое, особенно успешное действие.

2. Ученик и учитель по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

3. Основными составляющими являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля, дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик, выступление – презентацию по изученному материалу.

Учебно-тематический план программы

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности
1		Введение. Содержание и особенности курса. Понятийный аппарат исследования.	1	Лекция с элементами презентации
	Концептуальный модуль “Основные рабочие понятия лингвокраеведческой исследовательской деятельности”(5 часов)			
2		Сведения о ведущих направлениях лингвокраеведческого исследования.	1	Лекция с элементами презентации
3		Основные проблемы современной лингвокультурологии и этнолингвистики.	1	Лекция с элементами презентации
4		Характеристика понятий: этнос, язык и культура, стереотип, традиция, традиционная народная культура	1	Лекция с элементами практикума
5		Обоснование актуальности	1	Лекция с элементами

		исследования диалектного материала в рамках кружка этнолингвистических исследований.		практикума
6		Общее представление о методологии научного исследования. Группы методов лингвокраеведческой работы.	1	Деловая игра
	Методический модуль “Базы исследовательской работы по лингвокраеведению” (8 часов)			
7		Виды источников лингвокраеведческой информации.	2	Практикум
8		Вещественные источники. Архивные документы.	1	Экскурсия в краеведческий музей
9		История области, города и района, запечатленная в языке	1	Работа с музейными и архивными материалами. Научно-исследовательские работы. Презентации.

				Рефераты.. Экскурсия в краеведческий музей.
10		Фольклорные материалы (записанные тексты произведений устного народного творчества разных жанров).	2	Практикум в библиотеке, читальном зале
11		Устные источники лингвокраеведения.	2	Практикум по аудированию диктофонных записей
	Практический модуль “Алгоритмы поиска и обработки лингвокраеведческой информации” (20 часов)			
12		Уральская топонимия	2	Практикум
13		Уральская фитонимия	2	Практикум
14		Уральская антропонимия	2	Практикум
15		Демонологическая лексика Урала	2	Практикум
16		Национально-культурная идиоматика (устойчивые выражения)	2	Практикум
17		Фразеологизмы	1	Практикум

		сказочного происхождения		
18		Сакральные тексты Урала	2	Практикум
19		Лексикографическая обработка собранного материала	2	Практикум
20		Компьютерная обработка данных лингвокраеведческого исследования.	2	Практикум
21		**Итоговое занятие**: Защита исследовательской работы за год	1	Круглый стол Представление рефератов, материалов картотеки, составленных словарей.

Содержание программы

I. Введение (1 час).

Занятие №1 (1 час)

1. Теоретический блок: Содержание и особенности курса лингвокраеведения. Понятийный аппарат исследования. Требования к учащимся. Назначение курса, его связь с другими дисциплинами школьного плана, с изучением русского языка и литературы.

2. Практический блок: Составление терминологического словаря; Интернет-путешествие по Всероссийским и региональным конкурсам научно-исследовательских работ (“Первые шаги”, конкурс им. Вернадского, ВСШ и др.).

II. Концептуальный модуль “Основные рабочие понятия лингвокраеведческой исследовательской деятельности” (5 часов).

Занятие №2 (1 час)

Теоретический блок: Сведения о ведущих направлениях лингвокраеведческого исследования: ономастика, топонимия, зоонимия, фитонимия, демонология; литературное краеведение; региональная лексика; анализ живой разговорной лексики; фольклористика, лингвофольклористика, этнография и др.

Практический блок: Определение уровня развития языковой личности школьника, выбор направления исследовательской работы по лингвокраеведению.

Занятие №3 (1 час)

Теоретический блок: Основные проблемы современной лингвокультурологии и этнолингвистики. Демонстрация возможностей интерпретации диалектного материала в рамках лингвокультурологических и этнолингвистических исследований.

Практический блок: Определение возможных вариантов решения намеченных задач исследований по лингвокраеведению

Занятие №4 (1 час)

Теоретический блок:

Характеристика понятий: этнос, язык и культура, стереотип, традиция, традиционная народная культура. Демонстрация устойчивости ритуалов и обрядов на территории Урала в целом и Талицкого района Свердловской области в частности.

Практический блок: Выбор темы исследования по лингвокраеведению, определение предмета, объекта исследования. Распределение программ сбора диалектного материала между участниками кружка с учетом индивидуальных интересов.

Занятие №5 (1 час)

Теоретический блок: Обоснование актуальности исследования диалектного материала в рамках кружка этнолингвистических исследований. Знакомство учащихся с «наработками» уральской лингвистической школы, в том числе – кафедры общего языкознания и русского языка УрГПУ, а также со словарными материалами Областного Дома фольклора из серии «Традиционная духовная культура Урала».

Занятие №6 (1 час)

Теоретический блок: Общее представление о методологии научного исследования. Группы методов лингвокраеведческой работы.

Практический блок: Обобщение опыта экспедиции кафедры общего языкознания и русского языка УрГПУ по гранту РГНФ (Российского гуманитарного научного фонда) в Талицкий район. Постановка и определение цели и задач собственного исследования по данному курсу.

III. Методический модуль “Базы исследовательской работы по лингвокраеведению” (8 часов)

Занятие №7 (2 часа)

Теоретический блок: Виды источников лингвокраеведческой информации. Индивидуальная программа лингвокраеведческого исследования с учетом выбранного направления работы, темы, цели, задач исследования. Группы письменных источников: справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы. Технология работы с ними.

Практический блок: анализ первоисточников, введение приемов блокнота, дневника, составление опросника по программе исследования и т.п., записи живой речи на диктофон с последующей расшифровкой и анализом.

Занятие № 8 (1час)

Теоретический блок: Вещественные источники: памятники природы, строительные сооружения, памятники скульптуры, орудия труда, предметы быта, народный костюм и т.д. Архивные документы.

Практический блок: отбор необходимых для собственного исследования методов, исходя из цели, задач и проблематики работы. Анализ вещественных источников экспозиции краеведческого музея: виртуальная экскурсия, сочинение-репортаж, описание, повествование, элементы литературно-художественного эссе и др. (по выбору учащихся).

Занятие №9 (1 час)

Теоретический блок: История области, города и района, запечатленная в языке

Практический блок: Определение видов источников лингвокраеведческой информации, работа по развитию навыков библиографирования источников.

Занятие №10 (2 часа)

Теоретический блок: Фольклорные материалы (записанные тексты произведений устного народного творчества разных жанров).

Практический блок: Определение видов источников лингвокраеведческой информации, работа по развитию навыков библиографирования источников. Подбор текстов и др. иллюстративного материала, относящихся к разным типам фольклорных источников.

Занятие №11 (2 часа)

Теоретический блок: Устные источники лингвокраеведения:

1) источники документального содержания (повседневная речь людей, фразы, реплики, ответы, вопросы, содержание бесед, интервью, монологов, диалогов, выступлений и т. п.);

2) источники литературно-художественного содержания: жанры народной прозы (сказки, легенды, предания, былины, сказы, рассказы, анекдоты, суеверья, предрассудки, загадки, пословицы, поговорки, прибаутки, поверья, считалки и др.); песенные жанры (песни, колядки, причитания, частушки и др.).

IV. Практический модуль “Алгоритмы поиска и обработки лингвокраеведческой информации” (20 часов)

Занятие №12 (2 часа)

Теоретический блок: Уральская топонимия. Варианты алгоритмов сбора и обработки материала, отражающего специфику географических наименований Урала. Историко-этническая специфика местных географических названий. Вторичные уральские говоры как отражение процессов, связанных с освоением территории русскими, культурно-языковая интерференция русской, тюркской и финно-угорской традиций (аборигенного населения Урала).

Практический блок: самостоятельная практическая работа: поиск литературы по теме, анализ словарей и подбор собственного иллюстративного материала. Картотека местных названий населенных

пунктов, улиц, водоемов и др. географических объектов и их интерпретация с точки зрения отражения в названиях особенностей быта и менталитета местных жителей.

Занятие № 13 (2 часа)

Теоретический блок: Уральская фитонимия. Словари, включающие народные названия растений. Специфика и назначение каждого из видов хранения информации. Технология работы с фитонимическим материалом. Отражение в названиях растений мифологических представлений народа и опыта культурно-практической деятельности. Работа с методическими указаниями по сбору и обработке фитонимической лексики.

Практический блок: анализ словарей, выделение типов культурной информации. Работа с контекстами употребления народных названий растений, определение степени их информативности, достаточности/ недостаточности для создания полного представления о реалии, ее свойствах и особенностях.

Занятие № 14 (2 часа)

Теоретический блок: Уральская антропонимия. Способы формирования данных об имени собственном и его интерпретации с учетом стереотипов национальной русской культуры.

Практический блок: анализ имен собственных, отражающих специфику Талицкого района Свердловской области (имена, фамилии, прозвища), и их оценочно-характеризующей функции. Определение типов культурной информации, которая находит отражение в антропоними с.Смолинское и МОУ «Смолинская СОШ».

Занятие № 15 (2 часа)

Теоретический блок: Демонологическая лексика Урала. Соотношение понятий «язык – миф – культура». Языковая и концептуальная картины мира. Отражение в языке этностереотипов сознания. Предания и верования, магико-ритуальная традиция народной медицины, обрядов и др. типы сакральной коммуникации.

Практический блок: Схема описания мифологических (демонологических) персонажей. Источники демонологической лексики. «Страшные истории» и персонажи народных быличек, бывальщин и заговоров. Анализ демонологем по алгоритму.

Занятие № 16 (2 часа)

Теоретический блок: Национально-культурная идиоматика (устойчивые выражения) как часть этнолингвистических исследований. Типы фразеологизмов. Особенности фразеологического значения. Лингвокультурная информация, содержащаяся в идиоматике. Классификации идиом. Источники изучения национально-культурной идиоматики.

Практический блок: Анализ фразеологизмов и других устойчивых выражений, представленных в диалектных словарях лексики и фразеологии. Подбор примеров идиом, функционирующих в говоре с.Смолинское. Сопоставительная характеристика формы и содержания местных выражений и зафиксированных в словарях разных типов.

Занятие № 17 (2 часа)

Теоретический блок: Фразеологизмы сказочного происхождения. Особенности выделения фразеологических единиц из русской народной сказки. Возможности использования фразеологизмов сказочного происхождения для этнолингвистических исследований.

Практический блок: подбор примеров функционирования сказочных оборотов в общенародном языке. Этимологический анализ (с помощью

словарей) фразем сказочного поисхождения. Написание мини-работ творческого характера с использованием сказочных фразем.

Занятие № 18 (2 часа)

Теоретический блок: Сакральные тексты Урала. Сакральные смыслы традиционной народной культуры нерелигиозного содержания. Жанры уральского фольклора сакрального содержания: приметы, страшилки, заговоры, заклички, заклинания, былички и бывальщины и др. Методология сбора и описания сакральных текстов.

Практический блок: Запись от информантов (жителей с. Смолинское) текстов сакрального содержания, расшифровка диктофонных записей, комментарии и классификация текстов по темам, жанрам, типу сакральной информации и т.п.

Занятие № 19 (2 часа)

Теоретический блок: Лексикографическая обработка собранного материала. Анализ словарных дефиниций словарей разных типов, включающих диалектный лексический и фразеологический материал. Использование в словарном представлении элементов метаязыковой рефлексии носителей говоров. Иллюстративный материал (контексты, описание культурных традиций и пр.) как часть семантизации диалектных языковых единиц.

Практический блок: Анализ существующей лексикографической практики (по идеографическим, лингвокультурологическим, диалектным, фразеологическим, толковым словарям), составление фрагментов словарей разных типов по материалу, собранному учащимися самостоятельно по программам исследовательской работы.

Занятие № 20 (2 часа)

Теоретический блок: Компьютерная обработка данных лингвокраеведческого исследования. Технологии компьютерной обработки словарных материалов. Система ссылок. Типы толкований. Структура словарной статьи и способы представления ее частей в электронном варианте.

Практический блок: лексикографический тренинг по созданию компьютерной базы данных, использование системы гиперссылок для оптимизации лексикографической обработки. Создание словника и словарной дефиниции.

Занятие № 21 (1 час)

Теоретический блок: Защита исследовательской работы за год

Практический блок: Круглый стол. Представление рефератов, материалов картотеки, составленных словарей. Обсуждение результатов работы кружка этнолингвистических исследований.

Формы проведения занятий:

лекции; практикумы; презентации; экскурсии; библиотечные, музейные, занятия; работа с источниками, словарями, картотекой, информационными ресурсами; диктофонная запись и расшифровка собранных в полевых условиях материалов.

Форма отчетности по курсу:

разработка собственного лингвокраеведческого исследования, защита реферата, представление картотеки материалов (по выбору учащегося).

Программно-техническое сопровождение курса:

компьютер, проекционная система, принтер, телевизор, DVD, цифровая фотокамера, диктофон; программные продукты (Microsoft Windows XP, Microsoft Office).

Методическое обеспечение

1. Коновалова Н.И. Методические рекомендации к сбору диалектной лексики по теме «Фитонимика говоров Среднего Урала». – Екатеринбург, 1994.

2. Образцы первичной словарной обработки демонологической лексики / Составитель: Федореева Л.М.

3. Схема описания живых/предметных объектов демонологической природы / Составитель: Виноградова Л.Н.

4. Федореева Л.М. Лингвокультурологический комментарий единиц диалектной речи (слова, устойчивые сочетания, тексты): диссертация на соискание академической степени магистра филологии. – Екатеринбург, 2006.

5. Федореева Л.М. Программа работы кружка этнолингвистических исследований «КЭтлИ». – Смолинское, 2008.

6. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. Серия “Библиотека Федеральной программы развития образования”. – М.: Изд. Дом “Новый учебник”, 2003.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075003

Владелец Шевелева Надежда Витальевна

Действителен С 29.03.2025 по 29.03.2026