

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
Управление образования Администрации Талицкого городского округа
МКОУ "СМОЛИНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей-
начальных классов

Береснева О.В.
Береснева О.В.
Протокол № 5
от «16» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Л.М.Федоресва
Л.М.Федоресва
Протокол № 5
от «16» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Смолинская СОШ"

Н.В.Шевелева
Н.В.Шевелева
Приказ № 1605-2
от «16» мая 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Составитель: Шевелева Н.В.

Учитель начальных классов

с.Смолинское 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.42.3286 - 15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(вместе с СанПиН 2.4.23286-15 Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528)
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы УМК: «Русский язык» 4 класс Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018г.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их

психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- Формирования у учащихся интереса к языку о первоначальные языковые общения;
- Совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, обработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- Обучение адекватному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- Развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка выделяется- 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень.

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги , переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений ;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Содержание учебного предмета .

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Повторение .

Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

Звуки и буквы.

Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников».

Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре.

Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами-а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными:

и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово . Название предметов .

Предмет и его значение. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий .

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор

названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение.

Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу.

Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогом.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Запись

под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема раздела и урока. | Кол-во часов | Дата | Виды учебной деятельности обучающихся. |
|-------|---|--------------|------|---|
| | Повторение. | 8ч. | | |
| 1. | Предложение. Выделение его из текста. | 1ч. | | Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. |
| 2. | Предложение законченное и незаконченное. | 1ч. | | Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений. |
| 3. | Завершение начатого предложения. | 1ч. | | Завершение начатого предложения. Определение границ предложения. |
| 4. | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1ч. | | Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. Различие распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов. |
| 5. | Порядок слов в предложении. | 1ч. | | Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
| 6. | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1ч. | | Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса. |
| 7. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1ч. | | Составление предложения по сюжетной картинке. Распространение предложений. |
| 8. | Составление предложений по предметной картинке. | 1ч. | | Составление предложений по предметной картинке. Распространение предложений. |
| | Звуки и буквы. | 42ч. | | |
| 9. | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1ч. | | Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём. |
| 10. | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в | 1ч. | | Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв. |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|---|
| | слове. | | | |
| 11. | Различение ударных и безударных гласных. | 1ч. | | Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильный вариант и называние ударного гласного. |
| 12. | Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1ч. | | Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах. |
| 13. | Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1ч. | | Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах. |
| 14. | Проверка безударной гласной в слове. | 1ч. | | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря. |
| 15. | Проверка безударной гласной в слове. | 1ч. | | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря. |
| 16. | Проверка безударной гласной в слове. | 1ч. | | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря. |
| 17. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1ч. | | Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |
| 18. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1ч. | | Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |
| 19. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку. |
| 20. | Работа над ошибками. | 1ч. | | Анализ диктанта. Выполнение |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|---|
| | | | | работы над ошибками. |
| 21. | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1ч. | | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов. |
| 22. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и, е, ё, ю, я. | 1ч. | | Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации. |
| 23. | Буква мягкий знак(ъ) на конце и в середине слова. | 1ч. | | Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов. |
| 24. | Буква мягкий знак(ъ) на конце и в середине слова. | 1ч. | | Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов. |
| 25. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1ч. | | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме. |
| 26. | Написание жи-ши, чаща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. | 1ч. | | Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, чаща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике. |
| 27. | Написание жи-ши, чаща, чу-щу в словах. | 1ч. | | Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, чаща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике. |
| 28. | Написание жи-ши, чаща, чу-щу в словах. | 1ч. | | Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, чаща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике. |
| 29. | Различение правил правописания в словах. | 1ч. | | Письмо слов со слогами. Правила правописания. |
| 30. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 31. | Работа над ошибками. | 1ч. | | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |
| 32. | Разделительный мягкий | 1ч. | | Знакомство с разделительным |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|---|
| | знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. Знакомство. | | | мягким знаком . его роль и значение в слове. |
| 33. | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1ч. | | Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса. |
| 34. | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1ч. | | Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов. |
| 35. | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1ч. | | Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов. |
| 36. | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1ч. | | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. |
| 37. | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1ч. | | Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком. |
| 38. | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по пройденной теме. |
| 39. | Звонкие и глухие согласные. Различение их в словах. | 1ч. | | Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зритально и на слух. |
| 40. | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1ч. | | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся. |
| 41. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч. | | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. |
| 42. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце | 1ч. | | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство |

| | | | | |
|-----|---|-------------|--|---|
| | слова. | | | правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. |
| 43. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч. | | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. |
| 44. | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1ч. | | Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах. |
| 45. | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1ч. | | Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах. |
| 46. | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. |
| 47. | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. |
| 48. | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. |
| 49. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 50. | Работа над ошибками. | 1ч. | | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |
| | Слово. | 36ч. | | |
| 51. | Названия предметов, действий и признаков предмета. | 1ч. | | Чёткое различение названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. |
| 52. | Название предметов. Различение их по вопросам кто? что? | 1ч. | | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |
| 53. | Различение названий предметов по вопросам | 1ч. | | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|---|
| | кого? чего? | | | предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |
| 54. | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1ч. | | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |
| 55. | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1ч. | | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |
| 56. | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1ч. | | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |
| 57. | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? | 1ч. | | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |
| 58. | Выделение названий предметов в предложении. | 1ч. | | Выделение названий предметов в предложении. |
| 59. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1ч. | | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных. |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|--|
| 60. | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1ч. | | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных. |
| 61. | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1ч. | | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных. |
| 62. | Название предметов. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по теме, применение на письме. |
| 63. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 64. | Работа над ошибками. | 1ч. | | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |
| 65. | Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1ч. | | Различение названий признаков по вопросам. |
| 66. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1ч. | | Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета. |
| 67. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1ч. | | Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета. |
| 68. | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1ч. | | Различение признаков предмета по форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильная постановка вопроса. Определение предмета по его признакам. |
| 69. | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1ч. | | Подбор слова, обозначающего ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. |
| 70. | Определение предмета по его признакам. | 1ч. | | Определение предмета по его признакам. Правильная постановка вопроса. |
| 71. | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1ч. | | Различение названий предметов, действий и признаков. Правильная постановка вопроса, |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--|
| | | | | нахождение и выделение их в предложении. |
| 72. | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1ч. | | Умение находить и правильно ставить вопросы к словам в предложении и выделять их. |
| 73. | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1ч. | | Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета. Накопление словаря. |
| 74. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. | 1ч. | | Распространение предложений словами, обозначающими предмет и его признаки. Правильная постановка вопроса. |
| 75. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 76. | Работа над ошибками. | | | Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками. |
| 77. | Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на, со словами. | 1ч. | | Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении. |
| 78. | Предлог из со словами. | 1ч. | | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. |
| 79. | Предлог за со словами. | 1ч. | | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. |
| 80. | Предлог без со словами. | 1ч. | | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. |
| 81. | Предлог до со словами. | 1ч. | | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. |
| 82. | Предлог про со словами. | 1ч. | | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. |
| 83. | Предлоги. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. |

| | | | | |
|-----|---|-------------|--|--|
| 84. | Предлоги. Закрепление знаний. | 1ч. | | Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. |
| 85. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 86. | Работа над ошибками. | 1ч. | | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |
| | Предложение. | 11ч. | | |
| 87. | Выделение предложения из текста. | 1ч. | | Выделение предложения из текста, запись в тетради. |
| 88. | Деление текста на предложения. | 1ч. | | Деление текста на предложения. |
| 89. | Завершение начатого предложения. | 1ч. | | Завершение начатого предложения. Деление текста на предложения. |
| 90. | Порядок слов в предложении. | 1ч. | | Установление и восстановление порядка слов в предложении. |
| 91. | Порядок слов в предложении. | 1ч. | | Установление и восстановление порядка слов в предложении. |
| 92. | Связь слов в предложении. | 1ч. | | Установление связи слов в предложении. Составление предложения из отдельных слов. |
| 93. | Вопросительное предложение. | 1ч. | | Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения. |
| 94. | Восклицательное предложение. | 1ч. | | Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения. |
| 95. | Разные по интонации предложения. | 1ч. | | Сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. |
| 96. | Контрольный диктант. | 1ч. | | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 97. | Работа над ошибками. | 1ч. | | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |
| | Повторение. | 5ч. | | |
| 98. | Правописание гласных и согласных в слове. | 1ч. | | Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове. |

| | | | | |
|------|---|-----|--|--|
| 99. | Правописание гласных и согласных в слове. | 1ч. | | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные. |
| 100. | Название предметов, действий, признаков. | 1ч. | | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов. |
| 101. | Название предметов, действий, признаков. | 1ч. | | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов. |
| 102. | Предложение. | 1ч. | | Повторение и закрепление знаний по теме предложение. |

Планируемые результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны получить следующие результаты.

Личностные базовые учебные действия:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение идержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником;
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью(разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа;
- уметь выбирать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной работы на уроке.

Предметные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги , переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений ;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно- методическое обеспечение:

1. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.
 2. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. Э. В. Якубовская, Я.в. Коршунова. Москва. «Просвещение».2018г.
 3. Предметные и сюжетные картинки.
 4. Алфавит.
 5. Методические рекомендации 1-4 классы. «Русский язык». Москва. «Просвещение» 2017г.
 6. Лента букв.
 7. Карточки.
-
1. Интерактивная доска.
 2. Проектор.
 3. Ноутбук.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075003

Владелец Шевелева Надежда Витальевна

Действителен С 29.03.2025 по 29.03.2026