## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской Управление образования Администрации Талицкого городского округа МКОУ "СМОЛИНСКАЯ СОШ"

**PACCMOTPEHO** 

СОГЛАСОВАНО

**УТВЕРЖДЕНО** 

ШМО учителей-

Заместитель директора

Директор МКОУ

начальных классов

по УВР

"Смолинская СОШ"

Hes -

Берсенева О.В.

Л.М.Федореева

Н.В.Шевелева

Протокол № 5 от «16» мая2024 г.

Протокол № 5 от «16» мая2024 г.

Приказ № 1605-2 от «16» мая2024 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 4 класса

Составитель: Шевелева Н.В.

Учитель начальных классов

## МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 4 класс

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «мир природы и человека» предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Живой мир» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова,4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 М.: Просвещение, 2023г
- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова,4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 М.: Просвещение, 2023г.

«Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира. *Актуальность* заключается в формировании естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная *цель*изучения предмета «мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие методы:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

#### Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;

• Групповая работа;

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «мир природы и человека» ставит следующие задачи:

- Уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- Вырабатывает умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формирует знания учащихся о природе своего края;
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе;

Учебный курс предусматривает следующую структуру:

- Сезонные изменения в неживой природе;
- Растения и животные в разное время года;
- Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года;
- Неживая природа;
- Живая природа;

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе 1 час в неделю. Из них:

в I четверти – 8 часов,

во II четверти – 7 часов,

в III четверти - 11 часов,

в IVчетверти – 8 часов,

 $\Gamma$ од -34 часа.

## 4. Планируемые результаты освоения программы

## Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты:

- 1) Правильно называть изученные объекты и явления;
- 2) Различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- 3) Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;
- 4) Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- 5) Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- 6) Определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

### Базовые учебные действия:

### Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить изза парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов:
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по предмету «мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в 4 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
  - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
  - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
  - знание отличительных существенных признаков групп объектов;
  - знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
  - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, алекватное восприятие похвалы:
  - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
  - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
  - выполнение доступных природоохранительных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 — балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» «хорошо» от 51% до 65%;
- - оценка «3» «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

- 0 баллов действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;
- 1 балл обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;
- 2 балла обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;
- 4 балла обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции
- с 1 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;
- 5 баллов обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## 5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

#### Времена года.

#### Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры

температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

## Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

## Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

#### Неживая природа

**Почва.** Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

#### Живая природа

#### Растения

*Растения культурные*. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

#### Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

#### Человек

*Строение тела человека* (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

#### Безопасное поведение

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

# 6. Тематическое планирование

No॒	Раздел, тема урока	Дата	Страницы	Словарь	Наглядность	Основные виды учебной деятельности						
$n \setminus n$			учебника									
Сезонные изменения в природе												
1	День знаний. Осень.	06.09	Стр. $3 - 5$ .	увядание	картинки	Наблюдение за изменениями в природе						
2	Растения осенью.	13.09	Стр. 6 – 9.	шиповник	иллюстрации	Называние простейших взаимосвязей в природе						
3	Животные осенью.	20.09	Стр. 10 – 13.	насекомые	иллюстрации	Называние простейших взаимосвязей в природе						
4	Труд людей осенью.	27.09	Стр. 13 – 14.	многолетние	картинки	Составление рассказа с опорой на личный опыт						
5	Зима.	04.10	Стр. 15 – 16.	признаки	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе						
6	Растения зимой.	11.10	Стр. 17 – 18.	засохшие растения	картинки	Называние простейших взаимосвязей в природе						
7	Животные зимой.	18.10	Стр. 19 – 20.	кормушка	иллюстрации	Называние простейших взаимосвязей в природе						
8	Труд людей зимой.	25.10	Стр. 20 – 21.	ветеринар	иллюстрации	Составление рассказа с опорой на личный опыт						
9	Весна.	08.11	Стр. 22 – 23.	пробуждается	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе						
10	Растения весной.	15.11	Стр. 24 – 27.	нарцисс тюльпан	Красная книга	Называние простейших взаимосвязей в природе						
11	Животные весной.	22.11	Стр. 28 – 30.	жаворонок дрозд	картинки	Называние простейших взаимосвязей в природе						
12	Труд людей весной.	29.11	Стр. 31 – 32.	рассада	картинки	Составление рассказа с опорой на личный опыт						
13	Лето.	06.12	Стр. 33 – 35.	признаки	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе						
14	Растения летом.	13.12	Стр. 36 – 39.	пионы, флоксы	иллюстрации	Называние простейших взаимосвязей в природе						
15	Животные летом.	20.12	Стр. 39 – 42.	фермы	картинки	Называние простейших взаимосвязей в природе						
16	Труд людей летом.	10.01	Стр. 43 – 47.	газон	картинки	Составление рассказа с опорой на личный опыт						

Неживая природа												
17	17 Почва. Рельеф. 17.01 Ст.			почва	презентация	Формирование понятия						
Растения												
18	Огород.	24.01	Стр. 4 – 6.	корнеплоды	картинки	Опора на личный опыт						
19	Лес.	31.01	Стр.7–8.	многолетние	картинки	Формирования понятия						
20	Сад.	07.02	Стр. 8 – 13.			Формирования понятия						
21	Растения культурные и дикорастущие.	14.02	Стр. 14 – 17.	дикорастущие	картинки	Формирования понятия						
22	Лекарственные растения.	21.02	Стр. 18 – 21.	лекарственные		Формирования понятия						
23	Парки.	28.02	Стр. 22.	скверы	картинки	Формирования понятия						
24	Растения поля.	07.03	Стр. 22 – 29.	зерновые		Формирования понятия						
	Животные											
25	Домашние животные.	14.03	Стр. 30 – 34.	скакуны	картинки	Составление описательного рассказа						
				тяжеловозы								
26	Птицы.	21.03	Стр. 35 – 39.	водоплавающие	картинки	Составление описательного рассказа						
27	Дикие птицы.	04.04	Стр. 39 – 41.	селезень	картинки	Практическая работа						
28	Домашние птицы.	11.04	Стр. 41 – 45.			Практическая работа						
29	Насекомые.	18.04	Стр. 45 – 46.			Составление описательного рассказа						
30	Пчёлы.	25.04	Стр. 46 – 49.			Составление описательного рассказа						
				Человек								
31	Мозг человека. Режим дня.	02.05	Стр. 50 – 58.	орган головной орган	муляж	Знакомство с режимом дня						
32	Охрана природы.	16.05	Стр. 59 – 68.			Формирование правильного поведения						
33	Правила поведения дома, в школе.	23.05	Стр. 69 – 72.			Формирование правильного поведения						
34	Правила дорожного движения.	30.05	Стр. 72 – 77.			Формирование правильного поведения						

## 7. Учебно-методическое обеспечение

## 1. Учебная литература

- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 М.: Просвещение, 2023г
- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 М.: Просвещение, 2023г.

## 2. Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Интернет ресурсы

## Материально-техническое обеспечение

## Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Времена года»

«Дикие животные» «Домашние животные» «Части растений»

- Муляжи
- Календарь
- Мнемотаблицы
- Памятки

## Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

## Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по миру пироды и человека уч-ся 4 класса за ... полугодие

Фамилия имя уч-ся							
Предметные							
результаты							
Правильно называть изученные							
объекты и явления;							
Различать растения сада, огорода,							
леса, поля, их названия, различать							
культурные и дикорастущие							
цветковые растения;							
Правильно ухаживать за растениями							
сада, различать плоды и семена							
растений, как использует их человек;							
Различать диких и домашних							
животных, птиц, описывать их							
повадки, образ жизни, определять их							
значение в жизни человека;							
Соотносить сезонные изменения в							
неживой природе с изменениями,							
происходящими в живой природе;							
Определять время года, описывать его							
основные признаки, признаки месяцев,							
составляющих его, особенности жизни							
растений, животных, человека.							
Средний балл							
Среонии билл							
Тип оценки							
Tull Ogennu							
Уровень							
эровено							

# ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

# СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075003

Владелец Шевелева Надежда Витальевна

Действителен С 29.03.2025 по 29.03.2026