МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской

Управление образования Администрации Талицкого городского округа

МКОУ "СМОЛИНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей-начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ "Смолинская СОШ"
Берсенева О.В.	Л.М.Федореева	Н.В.Шевелева
Протокол № 5 от «16» мая2024 г.	Протокол № 5 от «16» мая2024 г.	Приказ № 1605-2 от «16» мая2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Детская риторика»

для обучающихся 4 класса

Составитель: Шевелева С.С.

Учитель начальных классов

с.Смолинское 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Детская риторика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Т.А. Ладыженской «Детская риторика» и реализует общекультурное направление внеурочной деятельности.

Изучение курса «Детская риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. **Цель курса «Детская риторика»** как предмета филологического цикла - научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Детская риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому Детская риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

В 4 классе на курс «Детская риторика» отводится **34 ч** (**1** ч в неделю, **34** учебных недели).

1. Планируемые результаты

Являясь предметом гуманитарного цикла, Детская риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания - осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

2.Содержание курса

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок - «Общение» - даёт представление о:

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением;

речевой (коммуникативной) ситуации;

- компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок - «Текст» - даёт сведения о:

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи - основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений - школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Часть 1. ОБЩЕНИЕ (17ч)

Проверь себя (1 ч)

Проверь себя.

Наука Детская риторика (1 ч)

Чему учит Детская риторика. Что такое успешное общение.

Кто – что - кому (2 ч)

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) - *кому* (адресат) - *что - с какой целью.* Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Как мы говорим (4 ч)

Виды общения. Общение в быту (обыденное - повседневное); общение личное: один - один (два - три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить -слушать, их взаимосвязь. Писать - читать, их взаимосвязь.

Учусь слушать (5 ч)

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Вежливая просьба (2 ч)

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Учусь читать и писать (2 ч)

О чем нам говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы…

Часть 2. ТЕКСТ (17 ч)

Тема и основная мысль текста (3 ч)

Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Опорные слова.

Пересказ (3 ч)

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Вежливый отказ (2 ч)

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Типы текстов (1 ч)

Повествование. Описание. Рассуждение. Отличие.

Рассуждение (3 ч)

Части рассуждений. Объяснение. Доказательство. Примеры рассуждений. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.

Описание (4 ч)

Признаки предмета. Описание в объявлении. Загадки – описания. Сочинение загадок.

Повторение и обобщение (1 ч)

Чему мы научились на уроках риторики?

Основные формы и методы организации изучения курса

- Словесный (рассказ, беседа, работа с учебником);
- Объяснительно-иллюстративный (схемы, таблицы,);
- Практический (самостоятельные и творческие работы);
- Проблемно - поисковый метод (выявление проблем и постановка целей);
- Самостоятельные и творческие работы, коллективная работа; индивидуальная работа; групповая и парная работа;
- Дифференцированное обучение;
- Иные формы проведения уроков: урок-игра, урок-путешествие, викторины, уроки-сказки и др.

№ п/п	*Наименование разделов*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1	**Часть 1. Общение.**	1	-	1
2	Наука Детская риторика	1	-	1
3	Кто – что- кому	1	1	2
4	Как мы говорим	2	2	4
5	Учусь слушать	2	3	5
6	Вежливая просьба	1	1	2
7	Учусь читать и писать	1	1	2
8	**Часть 2. Текст.** Тема и основная мысль текста.	1	2	3
9	Пересказ.	1	2	3
10	Вежливый отказ.	1	1	2
11	Типы текстов.	1	-	1
12	Рассуждение..	2	1	3
13	Описание.	2	2	4
14	Повторение и обобщение.	1	1	2
	Итого:	**17**	**17**	**34**

3. Тематическое планирование

№ урока, четверти	Наименование тем	Кол-во часов по теме	Корректировка, причина
1четверть1	**Общение**. Проверь себя.	1	
2	**Наука Детская риторика**. Чему учит Детская риторика. Надо ли учиться риторике?	1	
3	**Кто – что – кому.** Речевая ситуация. Речевые роли.	1	
4	Кому – кто, адресат – адресант. Кто кого и как приглашает	1	
5	**Как мы говорим.** Темп – от медленного до скороговорки. Громкость – от шепота до крика	1	
6	Тон речи. То же слово, да не так бы молвить.	1	
7	Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	1	
8	Обобщающий урок «Как мы говорим»	1	
9	**Учусь слушать.** Мы слушаем – нас слушают.	1	
2четверть10	Сигнал принят! Слушаю!	1	
11	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1	
12	Слушаем, как говорят.	1	
13	Слушаем на уроке, слушаем целый день.	1	
14	**Вежливая просьба.** Вежливая просьба.	1	
15	Скрытая просьба.	1	
16	**Учусь читать и писать.** О чем нам говорит шрифт.	1	
3четверть17	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы…	1	
18	**Тема и основная мысль текста.** Тема, основная мысль, заголовок.	1	
19	Опорные слова.	1	
20	**Пересказ.** Подробный пересказ.	1	
21	Краткий пересказ.	1	
22	План.	1	
23	**Вежливый отказ.** Согласие или отказ. Отказывай не обижая.	1	

24	Ответы на отказ.	1	
25	**Типы текстов.**	1	
26	**Рассуждение.** Примеры в рассуждении.	1	
4четверть27	Ссылка на правило, закон.	1	
28	Точные и неточные объяснения. Подведем итоги.	1	
29	**Описание.** Описание, признаки предмета.	1	
30	Описание в объявлении, загадки – описания, сочини загадку.	1	
31	Было или придумано, части рассказа.	1	
32	Хочу вам рассказать.	1	
33-34	**Повторение и обобщение.** Чему мы научились на уроках риторики?	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075003

Владелец Шевелева Надежда Витальевна

Действителен С 29.03.2025 по 29.03.2026