

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Смолинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Шевелева Н.В./

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Смолинская средняя общеобразовательная школа»**

**Автор:  
Заместитель директора по ВР  
Шульц Мария Дмитриевна**

**с. Смоленское, 2023г.**

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Смолинская СОШ» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе

определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного

развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

( ведётся совместная работа с территориальной избирательной комиссией г. Ливны)

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие)
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа со школьным, историко-краеведческим музеем, участие обучающихся в акциях милосердия, «Русский язык – без сквернословия», организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда.
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и достопримечательностей Талицкого района)
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; ( работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях села и района);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Чистый школьный двор» и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских и Булгаковских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### 1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направление  | Характеристики (показатели) |
|--|-----------------------------|
| <i>Гражданское<br/>Патриотическое</i>  |                             |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.<br/>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br/>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br/>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> |                             |

|  |
|--|
| <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>   |
| <p><b><i>Духовно-нравственное</i></b></p>  |
| <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| <p><b><i>Эстетическое</i></b></p>  |
| <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,</p>   |

|   |
|---|
| искусстве, творчестве людей.  |
| <b><i>Физическое</i></b>  |
| <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>                                  |
| <b><i>Трудовое</i></b>  |
| <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>                             |
| <b><i>Экологическое</i></b>   |
| <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>   |
| <b><i>Познавательное</i></b>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления   | Характеристики (показатели) |
|---|-----------------------------|
| <i><b>Гражданское</b></i>   |                             |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |                             |
| <i><b>Патриотическое</b></i>  |                             |
| <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>   |                             |
| <i><b>Духовно-нравственное</b></i>  |                             |
| <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего</p>  |                             |

|   |
|---|
| <p>народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| <b><i>Эстетическое</i></b>  |
| <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>   |
| <b><i>Физическое</i></b>  |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других</p>  |

людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### *Трудовое*

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### *Экологическое*

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их

|  |
|--|
| <p>решения, значение экологической культуры в современном мире.<br/> Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.<br/> Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br/> Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>   |
| <b><i>Познавательное</i></b>   |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.<br/> Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br/> Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).<br/> Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

МКОУ «Смолинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 41 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ «Смолинская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее

пятидесяти учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Для этого в Школе используются следующие формы работы

### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Смоленское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо

профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

•церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### ***На уровне классов:***

•выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел

на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск

Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

### **2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «По странам и континентам», «Азбука функциональной грамотности», «Мир информатики», «Орлята России», «Основы проектной деятельности» направленные на передачу

школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Юный журналист», «Талантиум», «Фабрика рукоделия» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Я гражданин России», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Волейбольная секция», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Умелые Ручки», «Конструктор», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «СПОРТиЯ», направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; ( конференции, фестивали, творческие конкурсы)

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»** направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также

формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Курс занятий «Россия - мои горизонты»** направлен на раннюю профориентационную помощь каждому учащемуся 6–9-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизацию профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности. (34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты» еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения

возможности включения в курс регионального компонента.

Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся в 6-9 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в сентябре и феврале наступающего учебного года.

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендации.

В 8-9 классах запланированы в ноябре внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

#### **2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно

Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

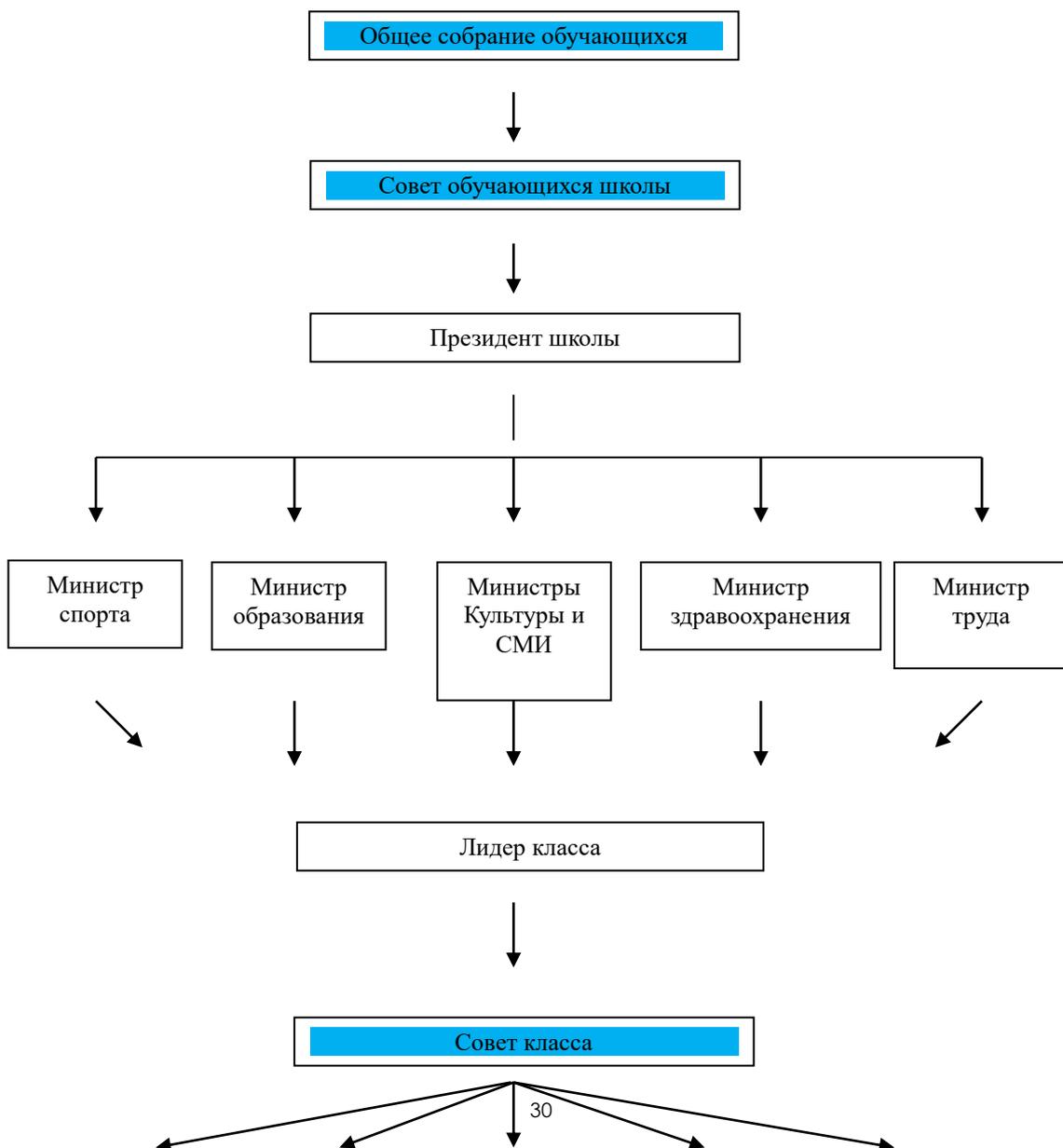
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

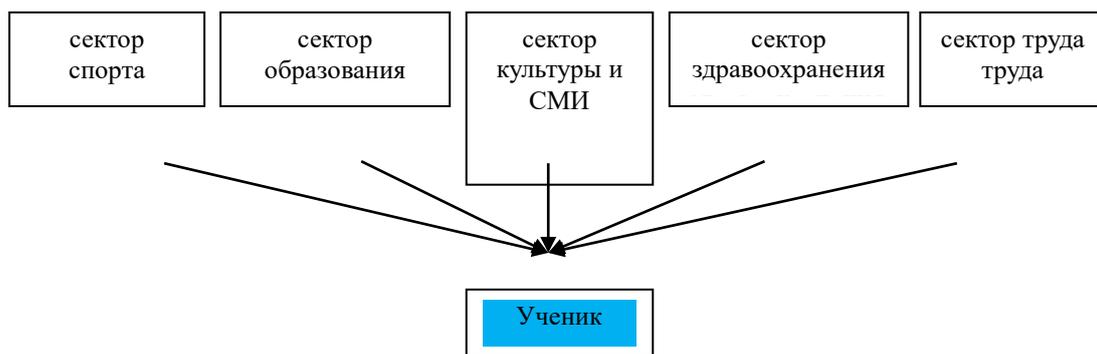
***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**





## 2.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий

для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Дружина Юных пожарных», «Юный инспектор дорожного движения» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

### **2.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия;

## **2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и

недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **2.9. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группа «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме

- участие в работе сайта школы.

### **2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний и т.п.); «Украшение школы ко Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с классными руководителями,

начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием детского врача, родителей и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганд туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа  
Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Родникам - новую жизнь!» Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям

школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам ( в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов

в селе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://smol-tal.uralschool.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 4,8% детей с ОВЗ и детей инвалидов на начальном уровне образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных

механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения

обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 КЛАССЫ**

*Модуль 1. Основные общешкольные дела*

| <i>Содержание деятельности, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                 |
|--|---------------|---|--|
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»                                       | 1-4           | 1 сентября                              | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее»  | 1-4           | 1 сентября                              | Классные руководители                                |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ  | 1-4           | Каждый понедельник                      | Советник директора по воспитанию                     |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны                        | 1-4           | 3 сентября                              | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Общешкольный «День здоровья»   | 1-4           | 8 сентября                              | Учитель физкультуры Саночкин С.Ю.                    |
| Международный день распространения грамотности   | 1-4           | 8 сентября                              | Учителя начальных классов                            |
| «Посвящение в первоклассники».   | 1-4           | сентябрь                                | Руководитель МО начальных классов                    |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»   | 1-4           | с 27 сентября по 7 октября              | Руководитель МО начальных классов                    |
| День отца в России   | 1-4           | 16 октября                              | Классные руководители                                |
| Международный день музыки  | 1-4           | 1 октября                               | Учитель музыки                                       |
| День защиты животных   | 1-4           | 4 октября                               | Классные руководители                                |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя.  | 1-4           | октябрь                                 | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Праздник «Золотая осень».  | 1-4           | октябрь                                 | Классные руководители                                |
| Международный день школьных библиотек  | 1-4           | 25 октября                              | Школьный библиотекарь, классные руководители         |
| День народного единства  | 1-4           | 4 ноября                                | Классные руководители                                |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4           | 8 ноября                                | Классные руководители                                |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи  | 1-4           | 13-20 ноября                            | Классные руководители                                |

|  |     |                    |  |
|--|-----|--------------------|--|
| детям»   |     |                    |  |
| Мероприятия, посвященные Дню Матери.   | 1-4 | 25 ноября          | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| День Государственного герба Российской Федерации   | 1-4 | 30 ноября          | Заместитель директора по ВР  |
| День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.   | 1-4 | 3 декабря          | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители   |
| День добровольца (волонтера) в России.   | 5-9 | 5 декабря          | Классные руководители<br>Руководитель отряда добровольцев  |
| Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»   | 1-4 | 9 декабря          | Классные руководители  |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ  | 1-4 | с 10 по 14 декабря | Классные руководители  |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.  | 1-4 | декабрь            | Заместитель директора по ВР, Руководитель МО начальных классов<br>классные руководители                      |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову  | 1-4 | с 16 января        | Классные руководители  |
| День российского студенчества  | 1-4 | 25 января          | Классные руководители  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.<br>Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 1-4 | 27 января          | Руководитель МО начальных классов<br>классные руководители   |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  | 1-4 | 2 февраля          | Учитель начальных классов  |
| Военно-спортивный месячник. (Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества) | 1-4 | февраль            | Заместитель директора по ВР, Руководитель МО начальных классов<br>классные руководители, учитель физкультуры |
| День российской науки – Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)  | 1-4 | 8 февраля          | МО учителей начальных классов  |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024»  | 1-4 | Февраль            | Учитель ФК,<br>классные руководители   |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за   | 1-4 | 15 февраля         | Классные руководители  |

|   |               |                              |   |
|---|---------------|------------------------------|---|
| пределами Отечества   |               |                              |   |
| Международный день родного языка  | 1-4           | 21 февраля                   | Классные руководители                                       |
| Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта  | 1-4           | 7 марта                      | Заместитель директора по УВР, классные руководители         |
| День воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна 2024»  |               | 18 марта                     | Классные руководители                                       |
| Всероссийский день театра   | 1-4           | 27 март                      | Классные руководители                                       |
| Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».   | 1-4           | апрель                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители          |
| День космонавтики.  | 1-4           | 12 апреля                    | Руководитель МО начальных классов, классные руководители    |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ  | 1-4           | 19 апреля                    | Классные руководители                                       |
| Праздник Весны и Труда  | 1-4           | 1 мая                        | Классные руководители                                       |
| День Победы: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в КДЦ, проект «Окна Победы» | 1-4           | май                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители          |
| День детских общественных организаций России  | 1-4           | 19 мая                       | Классные руководители                                       |
| День славянской письменности и культуры   | 1-4           | 24 мая                       | Классные руководители                                       |
| Праздник «Прощай, начальная школа»  | 4             | май                          | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 4 класса |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года  | 1-3           | май                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители          |
| День защиты детей   | 1-4           | 1 июня                       | Воспитатели ЛОЛ   |
| День русского языка   | 1-4           | 6 июня                       | Воспитатели ЛОЛ   |
| День России   | 1-4           | 12 июня                      | Воспитатели ЛОЛ   |
| День памяти и скорби  | 1-4           | 22 июня                      | Воспитатели ЛОЛ   |
| День молодежи   | 1-4           | 27 июня                      | Воспитатели ЛОЛ   |
| День семьи, любви и верности  | 1-4           | 8 июля                       | Классные руководители                                       |
| День физкультурника   | 1-4           | Вторая суббота августа       | Учитель физкультуры   |
| День государственного флага Российской Федерации  | 1-4           | 22 августа                   | Учитель истории, классные руководители                      |
| День российского кино   | 1-4           | 27 августа                   | классные руководители                                       |
| <b>Модуль 2. Классное руководство<br/>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>                             |               |                              |   |
| <b>Содержание деятельности,</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время</b> | <b>Ответственные</b>  |

| <i>мероприятия</i>  |     | <i>проведения</i> |  |
|---|-----|-------------------|--|
| Заседание МО классных рук-ей  | 1-4 | 30 августа        | Заместитель директора по ВР                        |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год                           | 1-4 | До 20 сентября    | Классные руководители                              |
| Проведение УО, кл. часов.<br><i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>            | 1-4 | раз в неделю      | Классные руководители                              |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»          | 1-4 | До 20 сентября    | Классные руководители                              |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября    | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе   | 1-4 | До 15 сентября    | Классные руководители                              |
| Оформление классных уголков   | 1-4 | До 15 сентября    | Классные руководители                              |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год                                 | 1-4 | с 21 сентября     | Заместитель директора по ВР,                       |
| Отчет по ВР за 1 четверть   | 1-4 | До 28 октября     | Классные руководители                              |
| Заседание МО классных рук-ей  | 1-4 | 1 ноября          | Заместитель директора по ВР                        |
| Отчет по ВР за 2 четверть   | 1-4 | До 29 декабря     | Классные руководители                              |
| Отчет по ВР за 3 четверть   | 1-4 | До 25 марта       | Классные руководители                              |
| Заседание МО классных рук-ей  | 1-4 | 26 марта          | Заместитель директора по ВР                        |
| Педсовет по воспитательной работе   | 1-4 | 27 марта          | Заместитель директора по ВР                        |
| Прогноз летней занятости учащихся   | 1-4 | Март              | Классные руководители                              |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»  | 2-4 | До 17 мая         | Заместитель директора по ВР                        |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. Год  | 1-4 | До 23 мая         | Классные руководители                              |
| Организация летней занятости учащихся   | 1-4 | Май- июнь         | Классные руководители                              |

| <b>Модуль 3. Внеурочная деятельность</b>  |               |   |                       |
|---|---------------|---|-----------------------|
| <b>Название курса</b>   | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю (сентябрь-май)</b> | <b>Ответственные</b>  |
| «Азбука функциональной грамотности»   | 1-4           | 1   | Шевелева С.С.         |
| «Мир информатики»   | 1-4           | 1   | Долгушин А.В.         |
| «По странам и континентам»  | 1-4           | 1   | Шевелева С.С.         |
| «Орлята России»   | 1-4           | 2   | Шевелева С.С.         |
| «Конструктор»   | 1-4           | 1   | Долгушин А.В.         |
| «Умелые ручки»  | 1-4           | 1   | Берсенева О.В.        |
| «СПОРТЯ»  | 1-4           | 1   | Гуляева Т.Г.          |
| «Талантиум»   | 1-4           | 1   | Гуляева Т.Г.          |
| «Разговоры о важном»  | 1-4           | Каждый понедельник                              | Классные руководители |
| <b>Модуль 4. Школьный урок</b>  |               |   |                       |
| <b>Содержание деятельности, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>         | <b>Ответственные</b>  |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | 1-4           | По графику                                      | Классные руководители |
| Предметная неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации.                          | 1-4           | Ноябрь апрель                                   | Классные руководители |
| <i>Мероприятия согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</i>                              |               |   |                       |
| <b>Модуль 5. Самоуправление</b>   |               |   |                       |
| <b>Содержание деятельности, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>         | <b>Ответственные</b>  |
| Выборы органов классного самоуправления, распределение обязанностей.                                      | 1-4           | сентябрь  | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 1-4           | сентябрь-май                                    | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 1-4           | май   | Классные руководители |
| <b>Модуль 6. Детские общественные объединения</b>   |               |   |                       |
| <b>Содержание деятельности, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>         | <b>Ответственные</b>  |
| Дни единых действий РДДМ  | 1-4           | В течении года                                  | Советник по           |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
|  |               |   | воспитанию<br>Классные<br>руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций»  | 3-4           | 16 сентября                             | Учителя<br>физкультуры                 |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ  | 1-4           | В течении года                          | Классные<br>руководители               |
| Участие в благотворительных акциях   | 1-4           | В течении года                          | Классные<br>руководители               |
| Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>       | 1-4           | В течении года                          | Классные<br>руководители               |
| <b>Модуль 7. Экскурсии, походы</b>   |               |   |  |
| <b>Содержание деятельности, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                   |
| Посещение музеев Талицкого городского округа   | 1-4           | сентябрь-май                            | Классные руководители                  |
| Посещение концертов в Смоленском КДЦ   | 1-4           | сентябрь-май                            | Классные руководители                  |
| Экскурсии в школьный музей   | 1-4           | октябрь                                 | Классные руководители                  |
| <b>Организация экскурсий в пожарную часть ОП ПЧ 13/2</b>   | 1-4           | сентябрь-май                            | Классные руководители                  |
| Туристический поход «В поход за здоровьем»   | 1-4           | май                                     | Классные руководители                  |
| <b>Модуль 8. Профорientация</b>  |               |   |  |
| <b>Содержание деятельности, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                   |
| Классные часы «Азбука профессий»,<br><b>темы планируете для своего класса на год!</b>                        | 1-4           | 1 раз в четверть                        | Классные<br>руководители               |
| Тематические экскурсии на предприятия поселка, района.   | 1-4           | Сентябрь-май                            | Классные<br>руководители               |
| <b>Модуль 9. Школьные медиа</b>  |               |   |  |
| <b>Содержание деятельности, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                   |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и на страничке «Вконтакте». | 1-4           | сентябрь – май                          | Классные руководители                  |

|   |               |   |                             |
|---|---------------|---|-----------------------------|
| Участие в съёмках информационных и праздничных роликов                                | 1-4           | сентябрь – май                          | Классные руководители       |
| <b>Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды</b>                            |               |   |                             |
| <b>Содержание деятельности, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>        |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4           | сентябрь – май                          | Классные руководители       |
| Оформление классных уголков   | 1-4           | сентябрь – октябрь                      | Классные руководители       |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-4           | сентябрь, апрель                        | Классные руководители       |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»                             | 1-4           | сентябрь, апрель                        | Классные руководители       |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-4           | сентябрь – май                          | Классные руководители       |
| Выставка театральных афиш «Спектакль для мамы», формат А3                             | 1-4           | с 2 октября                             | Заместитель директора по ВР |
| Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5   | 1-4           | с 23 октября                            | Классные руководители       |
| Тематические выставки в школьной библиотеке   | 1-4           | Сентябрь – май                          | Педагог-библиотекарь        |
| Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3                                  | 1-4           | С 1 декабря                             | Классные руководители       |
| Новогоднее оформление кабинетов   | 1-4           | С 10 декабря                            | Классные руководители       |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»                  | 1-4           | с 15 января                             | Классные руководители       |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга –лучшие друзья!», 5 фото – формат – А5, А4      | 1-4           | с 26 февраля                            | Классные руководители       |
| Тематическая выставка «Пионеры –Герои»  | 1-4           | С 5 апреля                              | Классные руководители       |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России»  | 1-4           | с 10 мая                                | Классные руководители       |
| <b>Модуль 11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>             |               |   |                             |

| <i>Содержание деятельности, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                        |
|--|---------------|---|---|
| Создание родительского комитета, планирование его работы   | 1-4           | сентябрь                                | Администрация школы, классные руководители  |
| День отца  | 1-4           | Третье воскресенье октября              | Классные руководители, родительский комитет |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-4           | Октябрь, март                           | Директор школы                              |
| Дискуссионный клуб «Родительский лекторий»-обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | 1-4           | 1 раз/четверть                          | Администрация, Классные руководители        |
| Информационное оповещение через школьный сайт, WhatsApp, социальные сети                         | 1-4           | В течение года                          | Администрация школы                         |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.  | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                       |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-4           | По плану классных руководителей         | Классные руководители                       |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей     | 1-4           | По плану Совета                         | Председатель Совета                         |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.                               | 1-4           | В течение года                          | Администрация школы, классные руководители  |
| Работа с родителями по организации горячего питания  | 1-4           | Сентябрь – май                          | Классные руководители                       |
| Родительские собрания – <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>                  | 1-4           | 1 раз в четверть                        | Классные руководители                       |

## Модуль 12. Профилактика и безопасность

| <i>Содержание деятельности, мероприятия</i>                    | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                    |
|--|---------------|---|---|
| Профилактическая операция «Подросток»                          | 1-4           | сентябрь                                | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!»  | 1-4           | сентябрь                                | Классные руководители                                   |
| Осенний День Здоровья  | 1-4           | сентябрь                                | Учитель физкультуры                                     |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4           | 4-8 сентября                            | Классные руководители                                   |
| Неделя профилактики  | 1-4           | сентябрь                                | Заместитель директора по ВР,                            |

|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,   |     |                         | классные руководители                                 |
| Совет профилактики правонарушений   | 1-4 | 1 раз в четверть        | Заместитель директора по ВР                           |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул  | 1-4 | Конец 1 четверти        | Классные руководители                                 |
| Неделя правовых знаний  | 1-4 | 13-20 ноября            | Классные руководители<br>социальный педагог           |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.                          | 1-4 | Конец 2 четверти        | Классные руководители                                 |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.  | 1-4 | Декабрь                 | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».   | 1-4 | Конец 3 четверти        | Классные руководители                                 |
| Месячник по профилактике ДТП  | 1-4 | Май                     | Заместитель директора по ВР                           |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец 4 четверти        | Классные руководители                                 |
| Инструктажи на тему: «Безопасные каникулы»  | 1-4 | В конце каждой четверти | Руководитель ДЮП,<br>ЮИДД<br>Классные руководители    |

### *Модуль 13. Социальное партнерство*

| <i>Содержание деятельности, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|----------------------|
| Участие в совещаниях,                       | 1-4           | 01.09.2023-                             | Классные             |

|   |     |                       |                       |
|---|-----|-----------------------|-----------------------|
| вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов   |     | 25.05.2024            | руководители          |
| Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях                                     | 1-4 | 01.09.2023-25.05.2024 | Классные руководители |
| Взаимодействие с музеем школы, сельской библиотекой, школьной библиотекой, Домом культуры для проведения совместных мероприятий | 1-4 | 01.09.2023-25.05.2024 | Классные руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ**

*Модуль 1. Основные общешкольные дела*

| <i>Содержание деятельности, мероприятия</i>                                    | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
|--|---------------|---|---|
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»                 | 5-9           | 1 сентября                              | Заместитель директора по ВР, классные руководители          |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее»                                  | 5-9           | 1 сентября                              | Заместитель директора по ВР, классные руководители          |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ  | 5-9           | Каждый понедельник                      | Классные руководители                                       |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. | 5-9           | 3 сентября                              | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители        |
| Международный день распространения грамотности                                 | 5-9           | 8 сентября                              | Классные руководители                                       |
| Общешкольный «День здоровья»   | 5-9           | 8 сентября                              | Классные руководители,<br>Учитель физкультуры Саночкин С.Ю. |
| Международный день памяти жертв фашизма  | 5-9           | 10 сентября                             | Учитель истории   |
| «Посвящение в пятиклассники».  | 5-9           | сентябрь                                | Классные руководители                                       |
| Международный день музыки  | 5-9           | 1 октября                               | Учитель музыки  |
| День защиты животных   | 5-9           | 4 октября                               | Классные руководители                                       |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие».                          | 5-9           | с 27 сентября по 7 октября              | Заместитель директора по ВР, классные руководители          |

|  |     |                    |   |
|--|-----|--------------------|---|
| День отца в России   | 5-9 | 16 октября         | Заместитель директора по ВР   |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя.  | 5-9 | 5 октября          | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| Праздник «Золотая осень».  | 5-9 | октябрь            | Классные руководители   |
| Международный день школьных библиотек  | 5-9 | 25 октября         | Школьный библиотекарь,<br>классные руководители                         |
| День народного единства  | 5-9 | 4 ноября           | Классные руководители   |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России                               | 5-9 | 8 ноября           | Классные руководители   |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»   | 5-9 | 13-20 ноября       | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| Мероприятия, посвященные Дню Матери.   | 5-9 | 25 ноября          | Классные руководители   |
| День Государственного герба Российской Федерации   | 5-9 | 30 ноября          | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.   | 5-9 | 3 декабря          | Учителя предметники   |
| День добровольца (волонтера) в России.   | 5-9 | 5 декабря          | Классные руководители<br>Руководитель отряда добровольцев               |
| Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»   | 5-9 | 9 декабря          | Классные руководители   |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ                                      | 5-9 | с 10 по 14 декабря | Классные руководители   |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.                                      | 5-9 | декабрь            | Заместитель директора по УВР, классные руководители                     |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову  | 5-9 | с 16 января        | классные руководители   |
| День российского студенчества  | 5-9 | 25 января          | Классные руководители   |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- | 5-9 | 27 января          | Учитель истории,<br>классные руководители                               |

|   |     |            |   |
|---|-----|------------|---|
| Биркенау (Освенцима)<br>— Деньпамяти жертв<br>Холокоста   |     |            |   |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»  | 5-9 | Январь     | Учитель физкультуры, классные руководители                                    |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве   | 5-9 | 2 февраля  | Учитель истории   |
| Военно-спортивный месячник.<br>(Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества) | 5-9 | февраль    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учитель ОБЖ и физкультуры |
| День российской науки   | 5-9 | 8 февраля  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                            |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024»   | 5-9 | Февраль    | Учитель ФК, классные руководители   |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 5-9 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители                            |
| Международный день родного языка  | 5-9 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители                            |
| Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта  | 5-9 | 7 марта    | Заместитель директора по ВР, классные руководители                            |
| День воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна 2024»  | 5-9 | 18 марта   | Заместитель директора по ВР, классные руководители                            |
| Всероссийский день театра   | 5-9 | 27 март    | Заместитель директора по ВР, классные руководители                            |
| Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».   | 5-9 | апрель     | Заместитель директора по ВР, классные руководители                            |
| День космонавтики.  | 5-9 | 12 апреля  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                            |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ  | 5-9 | 19 апреля  | Классные руководители   |
| Праздник Весны и Труда  | 5-9 | 1 мая      | Классные руководители   |
| День Победы: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в   | 5-9 | май        | Заместитель директора по ВР, классные руководители                            |

|  |     |                        |   |
|--|-----|------------------------|---|
| КДЦ, проект «Окна Победы»                                  |     |                        |   |
| День детских общественных организаций России               | 5-9 | 19 мая                 | Классные руководители                                       |
| День славянской письменности и культуры                    | 5-9 | 24 мая                 | Классные руководители                                       |
| Праздник «Прощай, школа» для выпускников 9 класса          | 5-9 | май                    | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 класса |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | 5-9 | май                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители          |
| День защиты детей  | 5-9 | 1 июня                 | Воспитатели ЛОЛ   |
| День русского языка  | 5-9 | 6 июня                 | Воспитатели ЛОЛ   |
| День России  | 5-9 | 12 июня                | Воспитатели ЛОЛ   |
| День памяти и скорби                                       | 5-9 | 22 июня                | Воспитатели ЛОЛ   |
| День молодежи  | 5-9 | 27 июня                | Воспитатели ЛОЛ   |
| День семьи, любви и верности                               | 5-9 | 8 июля                 | Классные руководители                                       |
| День физкультурника  | 5-9 | Вторая суббота августа | Учитель физкультуры   |
| День государственного флага Российской Федерации           | 5-9 | 22 августа             | Учитель истории, классные руководители                      |
| День российского кино                                      | 5-9 | 27 августа             | классные руководители                                       |

### **Модуль 2. Классное руководство**

(Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.)

| <b>Содержание деятельности, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|---|-----------------------|
| Составление социального паспорта класса  | 5-9           | Сентябрь-октябрь                        | Классные руководители |
| Классные часы «Разговоры о важном»   | 5-9           | По графику.                             | Классные руководители |
| Составление карты интересов учащихся и увлечений   | 5-9           | По графику                              | Классные руководители |
| Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования                           | 5-9           | октябрь                                 | Классные руководители |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) | 5-9           | сентябрь                                | Классные руководители |
| Традиционные школьные мероприятия для 5-9 классов  | 5-9           | По графику                              | Классные руководители |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.          | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители |
| Организация самоуправления   | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители |

|  |     |                |                       |
|--|-----|----------------|-----------------------|
| Летний оздоровительный лагерь.                     | 5-9 | Май-июнь 2024  | Классные руководители |
| Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Контроль за внешним видом учащихся                 | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

### **Модуль 3. Внеурочная деятельность**

| <i>Название курса</i>                  | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i>  |
|--|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| «Я, ты, он, она – вместе целая страна» | 5             | 1                                | Южакова Г.Н.          |
| «Фабрика рукоделия»»                   | 5-9           | 1                                | Федореева Л.М.        |
| «Юный журналист»                       | 5-9           | 1                                | Шульц М.Д.            |
| «Основы проектной деятельности»        | 5-9           | 2                                | Гуляева Т.Г.          |
| «Волейбольная секция»                  | 5-9           | 2                                | Гуляева Т.Г.          |
| «Разговоры о важном»                   | 5-9           | Каждый понедельник               | Классные руководители |
| «Россия – мои горизонты»               | 6-9           | Каждый понедельник               | Классные руководители |

### **Модуль 4. Школьный урок**

| <i>Содержание деятельности, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|----------------------|
| Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.                                      | 5-9           | 01.09.2023-25.05.2024                   | Учителя предметники  |
| Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.   | 5-9           | 01.09.2023-25.05.2024                   | Учителя предметники  |
| Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести. | 5-9           | 01.09.2023-25.05.2024                   | Учителя предметники  |
| Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем   | 5-9           | 01.09.2023-25.05.2024                   | Учителя предметники  |
| Метод исследования на уроках  | 5-9           | 01.09.2023-                             | Учителя предметники  |

|   |               |   |                       |
|---|---------------|---|-----------------------|
| математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.   |               | 25.05.2024                              |                       |
| Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.  | 5-9           | 01.09.2023-25.05.2024                   | Учителя предметники   |
| Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.) | 5-9           | 01.09.2023-25.05.2024                   | Учителя предметники   |
| Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.   | 5-9           | 01.09.2023-25.05.2024                   | Учителя предметники   |
| Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год   | 5-9           | 01.09.2023-25.05.2024                   | Учителя предметники   |
| <b>Модуль 5. Самоуправление</b>   |               |   |                       |
| <b>Содержание деятельности, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 5-9           | сентябрь                                | Классные руководители |
| Организация дежурства в школе, классе   | 5-9           | 01.09.2023-25.05.2024<br>ежедневно      | Классные руководители |

|   |     |            |  |
|---|-----|------------|--|
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь   | Заместитель директора по ВР                  |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 5-9 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |

### *Модуль 6. Детские общественные объединения*

| <i>Содержание деятельности, мероприятия</i>                                | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                       |
|--|---------------|---|--|
| Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ)                    | 5-9           | сентябрь-май                            | Советник директора по воспитанию, классные руководители    |
| Работа по плану ЮИДД и ДЮП   | 5-9           | сентябрь-май                            | Руководитель ЮИДД, руководитель ДЮП, классные руководители |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 5-9           | сентябрь-май                            | Классные руководители                                      |

### *Модуль 7. Экскурсии, походы*

| <i>Содержание деятельности, мероприятия</i>              | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
|--|---------------|---|-----------------------|
| Посещение музеев Талицкого городского округа             | 5-9           | сентябрь-май                            | Классные руководители |
| Посещение концертов в Смоленском КДЦ                     | 5-9           | сентябрь-май                            | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей                               | 5-9           | октябрь                                 | Классные руководители |
| <b>Организация экскурсий в пожарную часть ОП ПЧ 13/2</b> | 5-9           | сентябрь-май                            | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу                            | 5-9           | сентябрь-май                            | Классные руководители |
| Туристический поход «В поход за здоровьем»               | 5-9           | май                                     | Классные руководители |

### *Модуль 8. Профориентация*

| <i>Содержание деятельности, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
|---|---------------|---|-----------------------|
| Месячник профориентаций в школе:<br>-рисунков и проспектов<br>- конкурс проектов «Профессии 21 века»<br>Диагностика, тестирование «Профессия, которая мне подходит» | 5-9           | декабрь                                 | Классные руководители |
| Беседы с представителями СПО.   | 8-9           | сентябрь-май                            | Классные руководители |

|   |     |              |                       |
|---|-----|--------------|-----------------------|
| Проведение тематических классных часов по профориентации  | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»   | 9   | сентябрь-май | Классные руководители |
| Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.   | 9   | сентябрь-май | Классные руководители |
| Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена». | 9   | сентябрь-май | Классные руководители |

### *Модуль 9. Школьные медиа*

| <i>Содержание деятельности, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
|--|---------------|---|-----------------------|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и на страничке «Вконтакте». | 5-9           | сентябрь – май                          | Классные руководители |
| <b>Участие в съёмках информационных и праздничных роликов</b>  | 5-9           | сентябрь – май                          | Классные руководители |
|  |               |   |                       |

### *Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды*

| <i>Содержание деятельности, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>        |
|---|---------------|---|-----------------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9           | сентябрь – май                          | Классные руководители       |
| Оформление классных уголков   | 5-9           | сентябрь -октябрь                       | Классные руководители       |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 5-9           | сентябрь, апрель                        | Классные руководители       |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»                             | 5-9           | сентябрь, апрель                        | Классные руководители       |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 5-9           | сентябрь – май                          | Классные руководители       |
| Выставка театральных афиш «Спектакль для мамы», формат А3                             | 5-9           | с 2 октября                             | Заместитель директора по ВР |
| Экологический Фото-Вернисаж   | 5-9           | с 23 октября                            | Классные                    |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5  |               |   | руководители                                |
| Тематические выставки в школьной библиотеке  | 5-9           | Сентябрь -май                           | Педагог-библиотекарь                        |
| Выставка Новогодних плакатов,1 от класса, формат А3  | 5-9           | С 1 декабря                             | Классные руководители                       |
| Новогоднее оформление кабинетов  | 5-9           | С 10 декабря                            | Классные руководители                       |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»                             | 5-9           | с 15 января                             | Классные руководители                       |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга –лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4                 | 5-9           | с 26 февраля                            | Классные руководители                       |
| Тематическая выставка «Пионеры -Герои»   | 5-9           | С 5 апреля                              | Классные руководители                       |
| <b>Модуль 11. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>                      |               |   |   |
| <b>Содержание деятельности, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                        |
| Создание родительского комитета, планирование его работы   | 5-9           | сентябрь                                | Администрация школы, классные руководители  |
| День отца  | 5-9           | Третье воскресенье октября              | Классные руководители, родительский комитет |
| Общешкольное родительское собрание   | 5-9           | Октябрь, март                           | Директор школы                              |
| Дискуссионный клуб «Родительский лекторий»-обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | 5-9           | 1 раз/четверть                          | Администрация, Классные руководители        |
| Информационное оповещение через школьный сайт, WhatsApp, социальные сети                         | 5-9           | В течение года                          | Администрация школы                         |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.  | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители                       |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 5-9           | По плану классных руководителей         | Классные руководители                       |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей     | 5-9           | По плану Совета                         | Председатель Совета                         |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.                               | 5-9           | В течение года                          | Администрация школы, классные руководители  |
| Работа с родителями по организации горячего питания  | 5-9           | Сентябрь - май                          | Классные руководители                       |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>  | 5-9           | 1 раз в четверть                        | Классные руководители                                   |
| <b>Модуль 12. Профилактика и безопасность</b>  |               |   |   |
| <b>Содержание деятельности, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                    |
| Профилактическая операция «Подросток»  | 5-9           | сентябрь                                | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!»  | 5-9           | сентябрь                                | Классные руководители                                   |
| Осенний День Здоровья  | 5-9           | сентябрь                                | Учитель физкультуры                                     |
| Неделя профилактики ДТП<br>Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,   | 5-9           | сентябрь                                | Заместитель директора по ВР, классные руководители      |
| Работа Совет профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся. | 5-9           | 1 раз в четверть                        | Заместитель директора по ВР                             |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул   | 5-9           | Конец 1 четверти                        | Классные руководители                                   |
| Неделя правовых знаний   | 5-9           | 13-20 ноября                            | Классные руководители<br>социальный педагог             |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.                           | 5-9           | Конец 2 четверти                        | Классные руководители                                   |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.   | 5-9           | Декабрь                                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители      |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».  | 5-9           | Конец 3 четверти                        | Классные руководители                                   |
| Месячник по профилактики ДТП   | 5-9           | Май                                     | Заместитель директора по ВР                             |

|  |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.                  | 5-9                  | Конец 4 четверти                               | Классные руководители                           |
| Инструктажи на тему: «Безопасные каникулы»   | 5-9                  | В конце каждой четверти                        | Руководитель ДЮП, ЮИДД<br>Классные руководители |
| Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения | 5-9                  | 01.09.2023-25.05.2024                          | Классные руководители                           |
| <b>Модуль 13. Социальное партнерство</b>   |                      |  |   |
| <b><i>Содержание деятельности, мероприятия</i></b>   | <b><i>Классы</i></b> | <b><i>Ориентировочное время проведения</i></b> | <b><i>Ответственные</i></b>                     |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов  | 5-9                  | 01.09.2023-25.05.2024                          | Классные руководители                           |
| Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях  | 5-9                  | 01.09.2023-25.05.2024                          | Классные руководители                           |
| Взаимодействие с музеем школы, сельской библиотекой, школьной библиотекой, Домом культуры для проведения совместных мероприятий                            | 5-9                  | 01.09.2023-25.05.2024                          | Классные руководители                           |