

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Смолинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
МКОУ «Смолинская СОШ»  
Протокол № 8 от 29 июня 2021г

Утверждаю  
Директор МКОУ «Смолинская СОШ»  
Шевелева Н.В.  
Приказ № 47 от 29.06.2021г



Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Основы проектной деятельности»**

Возрастной состав: 12-16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: базовый

Программу составил и реализует  
Педагог ДО Гуляева Т.Г.

с. Смоленское 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Основные характеристики программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный (тематический) план .....	8
Содержание учебного (тематического) плана.....	9
Планируемые результаты.....	10
<b>2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	<b>12</b>
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Педагогический мониторинг и формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методическое обеспечение .....	16
2.6. Материально-техническое обеспечение программы .....	19
<b>Список литературы.....</b>	<b>19</b>
<b>Аннотация.....</b>	<b>21</b>
<b>Сведения об авторе.....</b>	<b>21</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>22</b>

## 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка

Необходимость введения дополнительной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового ФГОС к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. обучающийся, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка» от 24.07.1998г. №124 ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р);
- Приложением к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Для подготовки обучающихся к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление (умение вычленять структуры объекта, выявлять взаимосвязи и принципы организации, создание новых моделей). Умение в любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о развитом логическом мышлении.

Данная *программа социально-педагогической направленности* носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при

дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

**Актуальность программы** заключается в том, что ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения.

Процессы обучения и воспитания развиваются у обучающихся в случае наличия деятельностной формы, способствующей формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у обучающегося познавательных процессов.

Для развития обучающегося необходимо организовать его деятельность, организующую условия, провоцирующие детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется посредством создания проектов.

**Отличительные особенности программы** состоят в том, что в ней при организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого обучающегося по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что на занятиях программы «Основы проектной деятельности» обучающиеся приобщаются к исследовательской работе. Обогащение учебно-познавательной деятельности обучающихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиску обучающимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника.

**Уровень усвоения программы** – стартовый.

**Адресат программы.** В объединение принимаются все желающие, в возрасте от 12 до 16 лет.

*Возрастные особенности обучающихся 12-16 лет (подростковый возраст).*

Развитие познавательной сферы. Развиваются все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами.

*Возрастные новообразования.* Личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе, как к взрослому, Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Самокритичность, ранимость.

*Ведущий вид деятельности.* Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Обучающиеся подросткового возраста открывают для себя свой внутренний мир, общение со сверстниками становится исповедальным. Подростковая самостоятельность выражается в разнообразных увлечениях:

- интеллектуально-эстетические – связаны с глубоким интересом к любимому занятию – истории, музыке, радиотехнике, рисованию и т.д.;

- эгоцентрические – изучение редких иностранных языков, увлечения стариной, занятия модным видом спорта и т.п. – любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов;

- телесно-мануальные – связаны с намерением укрепить свою силу, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные мануальные навыки – занятия спортом, вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т.д.;

- накопительские – коллекционирование;

- информативно-коммуникативные – самый примитивный вид увлечений – в них проявляется жажда получения новой не слишком содержательной информации и потребность в легком общении со сверстниками: пустые разговоры в компании; часы, проведенные перед телевизором; виртуальные беседы «ни о чем» в Интернете.

*Социальная ситуация развития.* Ведущий мотив поведения – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание. Важно иметь референтную группу, ценности которой обучающийся подросткового возраста принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Желание слиться с группой, ничем не выделяться,

отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты.

Важны ситуации, связанные с напряжением и риском – проявляя интерес к волевым качествам других (целеустремленность, решительность, выдержка), подросток постоянно стремится обнаружить их у себя. Он провоцирует стрессовые ситуации, конфликты, пытаясь проверить других и себя.

**Сроки реализации программы:** один год.

**Форма обучения** – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса. Исходя из психофизических особенностей обучающихся среднего возраста, были отобраны методы и формы работы, которые отвечают принципам развивающей педагогики.

Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

**Форма и режим занятий:** общее количество 70 учебных часов, 2 раз в неделю по 1 академическим часа.

Продолжительность учебного часа, согласно Прил. 3 СанПиН 2.4.4.3172-14, - 40 мин., перерыв –10 мин.

Наполняемость групп от 7 человек.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель:** формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать интерес к научной и исследовательской деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;
- знакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;

- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками; навыки презентации результатов собственной деятельности.

***Развивающие:***

- формировать универсальные учебные действия;
- расширить кругозор; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции обучающихся;
- развить творческие способности;
- развить умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развить мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

***Воспитательные:***

- способствовать повышению личной уверенности у каждого обучающегося проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять обучающихся на развитие коммуникабельности;
- дать возможность обучающимся проявить себя.

### **1.3. Содержание программы** **Учебный (тематический) план (70 часов)**

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы проектной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.1	Что такое проект. Виды проектов.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
1.2	Алгоритм работы над проектом	2	1	1	
1.3	Паспорт проекта. Продукты проектной деятельности.	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Учебный проект. Этапы работы</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

2.1	Выбор темы исследования, актуализация проблемы	2	-	2	Практическая работа
2.2	Технология составления плана работы	2	1	1	
2.3	Формулирование цели, задач и гипотез исследования,	2	1	1	
2.4	Методы исследования	2	1	1	
2.5	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	2	1	1	
2.6	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта	2	-	2	
2.7	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	2	1	1	
2.8	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	2	1	1	Практическая работа
2.9	Итоговое занятие по модулю «Учебный проект. Этапы работы над проектом»	2	-	2	
<b>3</b>	<b>Работа над введением научного исследования</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1	Составление плана информационного текста	2	1	1	Практическая работа
3.2	Тезисы. Конспект.	2	1	1	
3.3	Цитирование. Правила оформления цитат	2	1	1	
3.4	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования	2	1	1	
3.5	Выдвижение гипотезы исследования	2	1	1	
3.6	Определение цели и задач исследования	2	1	1	
3.7	Формулировка темы, определение актуальности темы	2	1	1	
3.8	Требования к оформлению письменной части работы	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Создание индивидуального проекта</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	
4.1.	Работа над основной частью исследования	14	-	14	Практическая работа
4.2	Результаты опытно-экспериментальной работы	4	-	4	



4.3	Оформление конечного результата проекта	4	-	4	
4.4	Создание компьютерной презентации	2	-	2	
5	<b>Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
5.1	Публичная защита результатов проектной деятельности	2	-	2	Практическая работа
5.2	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	2	-	2	
5.3	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	-	2	
<b>Всего</b>		<b>70</b>	<b>17</b>	<b>53</b>	

### **Содержание учебного (тематического) плана (70 часов)**

Теория – 17 часов, практика – 53 часа.

#### **1. Теоретические основы проектной деятельности (6 часов)**

1.1. Теория: Что такое проект. Виды проектов. Практика: Просмотр презентации

1.2. Теория: Алгоритм работы над проектом. Практика: Работа с источниками.

1.3. Теория: Паспорт проекта. Продукты проектной деятельности. Практика: Составление паспорта проекта.

#### **2. Учебный проект. Этапы работы (18 часов)**

2.1 Практика: Выбор темы исследования, актуализация проблемы.

2.2 Теория: Технология составления плана работы.

Практика: Составление плана работы над проектом.

2.3 Теория: Формулирование цели, задач и гипотез исследования.

Практика: формулирование цели, задач и гипотезы исследования своего проекта.

2.4. Теория: Методы исследования.

Практика: выбор методов исследования для своего проекта.

2.5 Теория: Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой

Практика: Работа с источниками.

2.6 Практика: Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта

2.7 Теория: Алгоритм работы с ресурсами Интернета.

Практика: Составление глоссария по теме исследования.

2.8 Теория: Что такое плагиат и как его избежать в своей работе

Практика: работа с текстом.

2.9 Практика: Итоговое занятие по модулю «Учебный проект. Этапы работы над проектом»

### **3. Работа над введением научного исследования (16 часов)**

3.1 Теория: Составление плана информационного текста.

Практика: Составление плана информационного текста.

3.2 Теория: Тезисы. Конспект.

3.3 Практика: Конспектирование и составление тезисов по проблеме исследования.

3.4 Теория: Цитирование. Правила оформления цитат.

Практика: Работа с текстом исследования

3.5 Теория: Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.

Практика: Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.

3.6 Теория: Выдвижение гипотезы исследования.

3.7 Практика: Выдвижение гипотезы исследования.

3.8 Теория: Определение цели и задач исследования.

Практика: Определение цели и задач исследования.

3.9 Теория: Формулировка темы, определение актуальности темы.

Практика: Формулировка темы, определение актуальности темы.

3.10 Теория: Требования к оформлению письменной части работы.

Практика: оформление введения в соответствии со стандартами.

### **4. Создание индивидуального проекта (24 часов)**

4.1 Практика: Работа над основной частью исследования.

4.2 Практика: Результаты опытно-экспериментальной работы.

4.3 Практика: Оформление конечного результата проекта.

4.4 Практика: Создание компьютерной презентации.

### **5. Защита результатов проектной деятельности (6 часов)**

5.1 Практика: Публичная защита результатов проектной деятельности.

5.2 Практика: Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.

5.3 Практика: Подведение итогов

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Предметные:***

Обучающиеся смогут:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **2.1 Календарный учебный график.**

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недель. Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения (см. Приложение).

### **2.2 Условия реализации программы.**

Помещение, в котором проводятся учебные занятия - проветриваемое и хорошо освещенное. Столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Предоставляются необходимые для занятий в объединении материально-технические средства и инструменты, а также дидактические и методические материалы – видеофильмы, наглядные пособия, презентации.

### 2.3 Педагогический мониторинг и формы аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме опросов, педагогических наблюдений, анализа самостоятельных, творческих, проектных работ, анализа участия в конкурсах и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного года, с учетом достижений обучающихся в творческой деятельности. Промежуточная аттестация может включать организацию защиты отчетных творческих, проектных работ, анализ итогов участия в выставках, выступлениях, конференциях и конкурсах разного уровня.

### 2.4 Оценочные материалы

#### Критерии оценки учебно-исследовательских работ на научно-практической конференции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес; - носит вспомогательный характер; - степень актуальности определить сложно; - не актуальна.	3 2 1 0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования; - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования; - проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	2 1 0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами; - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи; - используются традиционные методы решения.	3 2 1

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
4.	<p>Новизна полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получены новые теоретические и практические результаты;</li> <li>- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;</li> <li>- имеется новый подход к решению известной проблемы;</li> <li>- имеются элементы новизны;</li> <li>- ничего нового нет.</li> </ul>	<p>4 3 2 1 0</p>
5.	<p>Практическая значимость работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;</li> <li>- можно использовать в научной работе обучающихся;</li> <li>- можно использовать в учебном процессе;</li> <li>- не заслуживает внимания.</li> </ul>	<p>3 2 1 0</p>
6.	<p>Уровень проработанности исследования, решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;</li> <li>- недостаточный уровень проработанности решения;</li> <li>- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.</li> </ul>	<p>2 1 0</p>
7.	<p>Эрудированность автора в рассматриваемой области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;</li> <li>- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.</li> </ul>	<p>1 0</p>
8.	<p>Качество оформления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа оформлена грамотно;</li> <li>- есть замечания по оформлению работы;</li> <li>- не соответствует требованиям оформления.</li> </ul>	<p>2 1 0</p>
<b>Итого:</b>		<b>20 баллов</b>

### Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценк а в балла х
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- четко выстроен;</li> <li>- рассказывается, но не объясняется суть работы;</li> <li>- зачитывается.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</li> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	<p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов;</li> <li>- не может четко ответить на вопросы.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано владение специальным аппаратом;</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины;</li> <li>- показано владение базовым аппаратом.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- нечетки;</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>Итого:</b>		<b>14 баллов</b>

## 2.5. Методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа может быть вариативной, так как педагог может сам менять соотношение пропорций разделов как для всего коллектива, так и для каждого обучающегося, учитывая их возраст, развитие, навыки, знания, интереса к конкретному разделу занятий, степени его усвоения.

В программе рекомендуется коллективная деятельность как продуктивное общение, в котором осуществляются следующие функции:

- информационная – обмен чувственной и познавательной информацией;
- контактная – готовность к приему и передаче информации;
- координационная – согласование действий и организация взаимодействия;
- перцептивная – восприятие и понимание друг друга;
- развивающая – изменение личностных качеств участников деятельности.

Итоги работ (промежуточные, итоговые) обучающихся подводятся в течении учебного года. Лучшие работы обучающихся принимают участие в различных конкурсах.

### ***Формы и методы занятий.***

#### ***Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:***

- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- индивидуальная (каждый ребёнок делает свою работу);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

#### ***Формы проведения занятий:***

- практические занятия;
- конкурсы;
- игры;
- соревнования;
- выставки.

#### ***Методы проведения занятий:***

- объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)



- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ педагогом);
- практический (выполнение работ).
- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работ);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение работы).

### **Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы**

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Личностно-ориентированная технология характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

### **Структура занятия и его этапов**

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у обучающихся природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- основываться на многообразии дополнительных образовательных программ модифицированных, авторских, базироваться на развивающих методах обучения;
- использовать диагностику интересов и мотивации обучающихся с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы обучающимся с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Изучение учебного материала предполагает следующие *дидактические циклы*:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

### **Структура занятия**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>
1	Организационный этап. Мотивация к деятельности и положительный настрой
2	Этап постановки целей и задач занятия
3	Этап изучения новых знаний (закрепление материала) и способов деятельности
4	Этап деятельности – практическая работа
5	Этап рефлексии
6	Заключительный этап

## **2.6. Материально-техническое обеспечение программы**

Технические средства обучения (10 персональных компьютера, смарт-панель, черно-белый лазерный принтер (МФУ), принтер струйный (цветной), цифровой фотоаппарат).

Программное обеспечение (операционная система Windows, офисные пакеты MicrosoftOffice).

Расходные материалы (компакт-диски, бумага, картриджи, маркеры);

Методическое обеспечение (дидактические материалы; наглядные пособия; мультимедиа презентации; методические разработки викторин, конкурсов и др.).

### **Кадровое обеспечение программы**

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

## **Список литературы**

### **Нормативно-правовые документы:**

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011г. № 2227-р

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. № 295.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. № 497.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации на период до 2025года, утвержденная Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.

Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015г.

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. № 11)

### **Литература для педагога**

1. Басманова В.В. Защита проекта – экзамен по технологии// Школа и производство, 2005 №4,с.62-64.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.:АБВ-ИЗДАТ, 2018. – 100 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. -Самара: Издательский дом «Федоров» Издательство «Учебная литература»,2011 – 80 с.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников[Текст]:«Просвещение», 2010 – 321с.
5. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5 – 11 классы:учебно-методическое пособие / А.Г. Нарушевич / Под редакцией Н.А. Сениной.– Ростов н/Д : Легион, 2013 – 78 с. – (Мастер-класс.)
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении:Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003
7. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие/ М.: Центр«Пед. поиск», 2006
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – АРКТИ,2003.
9. Чигирев А.Н. Деловая игра «Технология проектирования» // Школа и производство, 2004 №2, с.12-16.

### **Литература для обучающихся**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности:Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. -Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература»,2011 – 80 с.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Савенков А.И. Рабочая тетрадь. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005

### **Литература для родителей**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература»,2011 – 80 с.

2. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:5за знания – 2011.

### **Аннотация**

#### **к программе «Основы проектной деятельности»**

«Основы проектной деятельности» - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.

Программа предназначена для обучающихся от 12 до 16 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

**Цель программы:** формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Для реализации цели предполагается решение основных **задач:** формировать интерес к научной и исследовательской деятельности; способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования; знакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности; формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками; навыки презентации результатов собственной деятельности.

**Формы реализации программы:** групповые занятия.

В результате освоения программы обучающиеся научатся выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

#### **Сведения об авторе**

ФИО: Гуляева Татьяна Геннадьевна

Место работы, должность: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Смолинская средняя общеобразовательная школа», педагог дополнительного образования.

Образование: высшее, педагогическое.

Стаж работы: 10 лет.

## Приложение 1

.....Утверждаю  
Директор МКОУ «Смолинская СОШ»  
Н.В. Шевелева  
Приказ № 56 от 30.08.2021 г.

Календарный учебный график  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Смолинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021-2022 учебный год

**1. Начало учебного года: 01.09.2021 г.**

**2. Окончание учебного года:**  
в 5-8 классах – 31.05.2022 г.

**3. Продолжительность учебного года:**  
5-8 классы – 35 учебных недель.

**4. Продолжительность четвертей:**

Четверть	Дата		Продолжительность учебной четверти
	Начало четверти	Окончание четверти	
1	01.09.2021	31.10.2021	8 недель
2	08.11.2021	29.12.2021	8 недель
3	13.01.2022	20.03.2022	10 недель
4	29.03.2022	31.05.2022	9 недель

**5. Продолжительность каникул:**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в днях
осенние	01.11.2021	07.11.2021	7
зимние	30.12.2021	12.01.2022	14
весенние	21.03.2022	29.03.2022	9
летние	01.06.2022	31.08.2022	12 недель

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1		Что такое проект. Виды проектов.	Объяснение нового материала	2	Опрос, педагогическое наблюдение
2		Алгоритм работы над проектом	Объяснение нового материала	2	
3		Паспорт проекта. Продукты проектной деятельности.	Объяснение нового материала	2	
4		Выбор темы исследования, актуализация проблемы	Объяснение,	2	Опрос
5		Технология составления плана работы. Срез знаний обучающихся.	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	Практическая работа
6		Формулирование цели, задач и гипотез исследования,	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	
7		Методы исследования	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	
8		Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	
9		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта	Практическая работа	2	Практическая работа
10		Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	
11		Что такое плагиат и как его	Объяснение,	2	

		избегать в своей работе	демонстрация, практическая работа		
12		Итоговое занятие по модулю «Учебный проект. Этапы работы над проектом»	Практическая работа	2	
13		Составление плана информационного текста. Срез знаний обучающихся.	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	Практическая работа
14		Тезисы. Конспект.	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	
15		Цитирование. Правила оформления цитат	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	
16		Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	
17		Выдвижение гипотезы исследования	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	
18		Определение цели и задач исследования	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	Практическая работа
19		Формулировка темы, определение актуальности темы	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	
20		Требования к оформлению письменной части работы	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	
21		Работа над основной частью исследования	Практическая работа	2	
22		Работа над основной		2	Практическая работа



		частью исследования			
23		Работа над основной частью исследования		2	
24		Работа над основной частью исследования		2	
25		Работа над основной частью исследования		2	
26		Работа над основной частью исследования. Срез знаний обучающихся.	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	
27		Работа над основной частью исследования	Объяснение, демонстрация, практическая работа	2	
28		Результаты опытно-экспериментальной работы	Практическая работа	2	Практическая работа
29		Результаты опытно-экспериментальной работы	Практическая работа	2	
30		Оформление конечного результата проекта	Практическая работа	2	
31		Оформление конечного результата проекта	Практическая работа	2	
32		Создание компьютерной презентации	Практическая работа	2	
33		Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проекта	2	Защита проекта
34		Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	Беседа	2	Обсуждение
35		Подведение итогов. Срез знаний.	Защита проекта	2	Защита проекта