

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Смолинская средняя общеобразовательная школа»  
Талицкий городской округ

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
МКОУ «Смолинская СОШ»  
Протокол № 8 от 29 июня 2021г

Утверждаю  
Директор МКОУ «Смолинская СОШ»  
Шевелева Н.В.  
Приказ № 47 от 29.06.2021г



Дополнительная общеобразовательная  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Введение в проектно-исследовательскую деятельность»

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Гуляева  
Татьяна Геннадьевна,  
педагог дополнительного  
образования

с. Смоленское, 2021 год

<b>№</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Основные характеристики программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы обучения «Введение в проектно-исследовательскую деятельность»	6
	Учебный (тематический) план обучения «Введение в проектно-исследовательскую деятельность»	6
	Содержание учебного (тематического) плана обучения «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности»	8
1.4.	Планируемые результаты обучения «Введение в проектно-исследовательскую деятельность»	12
<b>2.</b>	<b>Организационно – педагогические условия реализации программы</b>	<b>13</b>
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы подведения итогов реализации программы	15
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методические материалы	21
2.6.	Материально-техническое обеспечение программы	23
	<b>Аннотация к программе</b>	<b>24</b>
	<b>Список литературы</b>	<b>26</b>

# 1. Основные характеристики программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области - серия 66 №001851 регистрационный № 15609 от 01.11.2011 г.;

- Устав муниципального казенного общеобразовательного

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектно - исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся младшего и среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности.

Организуя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, а исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами. Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Актуальность предлагаемой Программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектноисследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность

исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

### **Категория обучающихся**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 11 лет. В эти годы развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

**Уровень:** стартовый

### **Срок реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» рассчитана на один год обучения.

### **Форма и режим занятий**

Форма проведения учебных занятий - групповая. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

### **1.2 Цель программы**

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;
- ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности;
- познакомиться ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований;
- сформировать дополнительные знания в ходе проведения исследования;
- познакомить с принципами и правилами организации проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки поиска и работу с различными информационными источниками;
- сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности.

#### **Развивающие:**

- развивать мотивацию к процессу получения знаний;
- развивать творческое, критическое мышление, расширение кругозора обучающихся;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- развивать умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражению, самопрезентации и рефлексии.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческого отношения к делу;
- формировать у обучающихся потребность к целенаправленному самообразованию;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать внутреннюю свободу ребенка, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувство собственного достоинства, самоуважения.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **Учебный (тематический) план обучения**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий	1	1		Тестирование
2.	Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности	9	5	4	
2.1.	Что такое проект? Кто такие исследователи?	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
2.2.	Основные методы исследования	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
2.3.	Этапы проектной деятельности	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
2.4.	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение

2.5.	Особенности чтения научно - популярной литературы	2	1	1	Тестирование
<b>3.</b>	<b>Способы мыслительной деятельности</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
3.1.	Умение видеть проблему	1		1	Практическая работа
3.2.	Выдвижение гипотезы	1		1	Практическая работа
3.3.	Умение задавать вопросы	1		1	Практическая работа
3.4.	Умение давать определения понятиям	1		1	Практическая работа
3.5.	Умение классифицировать	1		1	Практическая работа
3.6.	Умение вести наблюдение	1		1	Практическая работа
3.7.	Эксперимент	1		1	Практическая работа
3.8.	Суждения, умозаключения	1		1	Тестирование
<b>4.</b>	<b>Этапы работы в рамках проектноисследовательской деятельности</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
4.1.	Выбор темы исследования	1	1		Практическая работа, опрос, педагогическое наблюдение,
4.2.	Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики. Выявление и	1	1		Практическая работа опрос, педагогическое наблюдение,
4.3.	Цель, задачи, гипотеза исследования	2	1	1	Практическая работа, опрос, педагогическое наблюдение,
4.4.	Организация и методика исследования	1	1		Практическая работа
4.5.	Подготовка к представлению результата	2	1	1	Практическая работа
4.6.	Защита (презентация) результатов исследования	1	1		Практическая работа
<b>5.</b>	<b>Самостоятельные Проектно-исследовательские работы</b>	<b>8</b>	<b>5</b>		
5.1	Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности	1	1		Практическая работа, опрос, педагогическое наблюдение,
5.2.	Подготовка к выступлению по теме исследования	2	2		Практическая работа, опрос, педагогическое наблюдение,
5.3.	Рекомендации выступающему	1	1		Практическая работа
5.4.	Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы	2	1	1	Практическая работа

6.	Заключительное занятие. Защита результатов самостоятельных проектно- исследовательских работ	2		2	Защита проектно- исследовательской работы
Всего часов:		34	17	17	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### 1. Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий (1 час)

*Теоретическое занятие.*

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

#### 2. Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности (9 часов)

##### 2.1. Что такое проект? Кто такие исследователи?

*Теоретическое занятие.*

Что такое исследование? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске.

*Практическое занятие.*

Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся.

##### 2.2. Основные методы исследования.

*Теоретическое занятие.*

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для проведения исследования. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами. Работа в Интернете, поиск в Интернете. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

*Практическое занятие.*

Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

##### 2.3. Этапы проектной деятельности.

*Теоретическое занятие.*

Алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы.

*Практическое занятие.*

Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.



## **2.4. Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.**

*Теоретическое занятие.*

Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для проектно-исследовательской работы. Интернет: правила работы с ним.

## **2.5. Особенности чтения научно- популярной литературы.**

*Теоретическое занятие.*

Особенности чтения научно-популярной литературы. Чтение, просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

*Практическое занятие.*

Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа.

## **3. Способы мыслительной деятельности (8 часов).**

### **3.1. Умение видеть проблему.**

*Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения.

«Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна - сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».

### **3.2. Выдвижение гипотезы.**

*Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения.

«Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства.

### **3.3. Умение задавать вопросы.**

*Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения.

«Да-нет-ка», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».

### **3.4. Умение давать определения понятиям.**

*Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения.

«Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину»,

разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

### **3.5. Умение классифицировать.**

*Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения.

«Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

### **3.6. Умение вести наблюдение.**

*Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения.

«Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

### **3.7. Эксперимент.**

*Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения.

Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

### **3.8. Суждения, умозаключения.**

*Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения.

«Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?», «Как люди смотрят на мир».

## **4. Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности (8 часов)**

### **4.1. Выбор темы исследования.**

*Теоретическое занятие.*

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

### **4.2. Проблема как «знание о незнании».**

*Теоретическое занятие.*

Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы.

### **4.3. Цель, задачи, гипотеза исследования.**

*Теоретическое занятие.*

Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач.

Гипотеза исследования. Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования.

*Практическое занятие.*

Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.

#### **4.4. Организация и методика исследования.**

*Теоретическое занятие.*

План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала. Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

#### **4.5. Подготовка к представлению результата.**

*Теоретическое занятие.*

План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.

*Практическое занятие.*

Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез предложенных проектов. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации.

#### **4.6. Защита результатов исследования.**

*Теоретическое занятие.*

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

### **5. Самостоятельные проектно-исследовательские работы (6 часов)**

#### **5.1 Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности.**

*Теоретическое занятие.*

Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

#### **5.2. Подготовка к выступлению по теме исследования.**

*Теоретическое занятие.*

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала.

#### **5.3. Рекомендации выступающему.**

*Теоретическое занятие.*

Правила публичного выступления. Психологический настрой, контакт с аудиторией.

#### **5.4. Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы.**

*Теоретическое занятие.*

Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

*Практическое занятие.*

Тренинг. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

### **6. Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ (2 часа)**

Заключительное занятие. Защита проектно-исследовательской работы.

## **1.4 Планируемые результаты обучения программы**

### **Предметные результаты:**

Обучающийся получит возможность научиться:

- Видеть проблемы;
- Ставить вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач обучающихся будут сформированы следующие способности:

- Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагание (ставить и удерживать цели);
- Планирование (составлять план своей деятельности);
- Моделирование (представлять способ действия в виде модели - схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- Умение вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Личностные результаты:**

У ребенка сформируются:

– Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

– Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

– умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;

– умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

– умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

#### **Познавательные умения:**

– развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

#### **Коммуникативные:**

– умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

– умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

- работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять план исследовательской работы: определять методы исследования, выстраивать их по порядку;
- оформлять и представлять результат своей работы;
- определять цель и задачи проектно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектно-исследовательской работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- осуществлять рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;
- осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **2.1 Календарный учебный график программы**

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного года - 25 мая

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Праздничные и выходные дни:

4 ноября - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8, 9 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23, 24 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность занятий - 40 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 25 по 29 мая.

### Учебный план

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий	1	1		Тестирование
2.	Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности	9	5	4	Тестирование
3.	Способы мыслительной деятельности	8		8	Тестирование
4.	Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности	8	6	2	
5.	Самостоятельные проектно-исследовательскиеработы	6	5	1	Защита проекта
6.	Защита результатов самостоятельных проектно--исследовательских работ	2		2	
Всего часов:		34	17	17	

Формы проведения аттестации:

- Защита творческих работ и проектов; мониторинг участия в конкурсах биологической и математической направленности, итоговое тестирование.

## 2.2 Условия реализации программы

## **Материально-техническая база**

Помещение для проведения занятий - современный кабинет;

Необходимая мебель и оборудование:

- рабочие столы (парты) (6 шт)
- стулья (12 шт), шкафы (2 шт), стол для руководителя(1 шт)
- компьютер с программным обеспечением, выходом в интернет (1 шт)
- проектор (1шт), экран (1 шт)
- телевизор (1 шт),DVD(1 шт)
- цифровая фотокамера (1 шт), диктофон (2 шт)

Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка).

Дидактические и методические материалы, методическая и учебная литература, справочный материал; наглядные материалы (*Приложение №1*).

Для успешной реализации программы обучающимся гарантируется соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг; предоставление возможности высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса; обеспечение возможности участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение; гарантируется физическая и психологическая безопасность обучающихся.

**Кадровое обеспечение программы.** Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

### **2.3. Формы подведения итогов реализации программы**

Для отслеживания динамики освоения Программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестирование);



- проверочная работа обучающего характера;
- защита проекта.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

При оценке проектно-исследовательских работ необходимо следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет обучающегося о проделанной работе, предполагает освещение им следующих вопросов:

- Напишите тему вашей проектно-исследовательской работы. На каком этапе её выполнения вы сейчас находитесь?
- Какова проблема, цель и задачи работы.
- Предполагаемая форма представления работы и проектного продукта.
- Имеются ли у вас затруднения? Если да, то перечислите их.

## 2.4. Оценочные материалы

### Критерии оценки теоретических знаний

<b>Оценка Оцениваемые параметры</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>
Уровень теоретических знаний	Обучающийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Понимает место излагаемого материала в общей системе биологических знаний	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами биологии находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно	Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога
Знание терминологии	Свободно оперирует биологическими терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и биологический смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с

## Критерии оценки практических навыков и умений

Оценка Оцениваемые параметры	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задаче, но не учитывает всех нюансов ее выполнения	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность
Алгоритм проведения действия*	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелен на промежуточный результат.
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки

## Критерии оценки выполнения учебно-исследовательской работы

Оценка Оцениваемые параметры	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Постановка цели и задач исследования	Формулировки цели и задач требуют незначительной коррекции научного	Цель и задачи сформулированы при участии научного	Цель и задачи сформулированы при значительном участии

	руководителя или консультанта	руководителя или консультанта	научного руководителя или консультанта
Выбор методики	Методы исследования выбраны самостоятельно и верно	Выбранные методы исследования требуют коррекции	Выбранные методы позволяют решить поставленные задачи лишь частично
План исследования	Разработан самостоятельно. Требуется незначительной коррекции	Разработан самостоятельно. Требуется значительной коррекции	Разработан при непосредственном участии научного руководителя или консультанта
Работа с литературой	Более 50% литературы по проблеме подобрано самостоятельно. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ошибки в ссылках на использованную литературу
Сбор материала	Собранный материал соответствует задачам исследования. Материала достаточно для выполнения работы в запланированном объеме	Собранный материал соответствует задачам исследования, но его объем по ряду направлений недостаточен	Материал собран хаотично, его недостаточно для решения поставленных задач
Обработка и анализ материала	Самостоятельный анализ материала, выполнение таблиц, графиков и т.д. Применение статистических методов, коэффициентов и т.п.	Осмысление материала при участии научного руководителя или консультанта. Самостоятельная обработка, требующая незначительной коррекции	Осмысление и обработка материала при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выводы	Выводы обоснованы и соответствуют задачам исследования	Выводы недостаточно корректны	Выводы не соответствуют задачам исследования

Текст работы	Текст написан с соблюдением рубрики принятой для научных работ. Требуется незначительная правка научного руководителя	Структура и смысловая часть текста требует значительной коррекции научного руководителя	Текст серьезно корректировался научным руководителем более двух раз
--------------	---	---	---

**Критерии оценки развития личностных характеристик**

<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Выражены хорошо</b>	<b>Выражены средне</b>	<b>Выражены слабо</b>
Коммуникабельность	Легко общается и знакомится с людьми. Способен договориться с другим человеком, объяснить свои претензии без ссоры	Легко знакомится и общается с людьми, но договориться самостоятельно не может. При спорной ситуации скандалит и обвиняет во всем других	Стеснительный, обидчивый. Хочет общаться, но не знает, как завязать разговор. При конфликтных ситуациях обижается вместо того, чтобы выяснить отношения
Лидерские качества	Способен взять на себя руководство группой младших юннатов в отсутствие руководителя, объяснить, что непонятно, ответить на некоторые вопросы детей. Может взять на себя ответственность в нестандартной ситуации, если такая случится	Может ответить на вопросы младших юннатов, руководить их деятельностью в живом уголке, если ситуация не требует принятия решений	Не способен на принятие самостоятельных решений, не может руководить младшими товарищами
Расположенность к творчеству	Не боится фантазировать и воплощать свои фантазии. Может придумать, что нового он хочет узнать об интересующем его объекте и	Фантазирует, но не замахивается на воплощение своих фантазий. Хочет узнать многое, но не представляет, как это	Не фантазирует и не рассказывает о своих мечтах, боится, что будут ругать. Считает, что все знания берутся

	спланировать опыт для выяснения этого факта	сделать	исключительно из книг, а как они туда попадают, неизвестно
Аккуратность и дисциплинированность	Ответственно относится к порученному делу, не путается в собранном материале, регулярно и без напоминаний записывает все для себя новое	Ответственно относится к порученному делу, но забывает многое записать, надеется на свою память. Путается в собственных записях и воспоминаниях	Не способен к самостоятельной деятельности без стимуляции со стороны руководителя, все теряет и забывает

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью мероприятий текущего контроля: опрос, тестирование, викторина и т.п. Дополнительно проводятся зачеты по основным темам программы. Развитие личных качеств обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий. Результат освоения программы также фиксируется во время участия обучающихся в различных выставках, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях и практических мероприятиях

## 2.5. Методические материалы

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкрепленных наглядным материалом или видеорядом. Первая половина занятия является, как правило, лекционной формой подачи материала изучаемой темы. Вторая часть занятия может быть организована в виде семинара, на котором обсуждаются и закрепляются основные положения темы. Семинарская часть занятия может носить проблемный характер. Эта форма занятий может проводиться с привлечением наглядного материала: таблиц, карт, схем и т.п. По ряду тем возможно использование видео- и аудиоматериалов. Дополнительно могут быть использованы различные творческие методы.

Практическая часть программы требует организации практических занятий с использованием различных приборов и инструментов. При реализации исследовательских тем начинают преобладать индивидуальные методы работы. Тем не менее, полезно проводить в режиме семинаров занятия по подведению и обсуждению промежуточных итогов работ. В зависимости от тем исследований и их характера на этом этапе реализации программы могут применяться различные сочетания индивидуальных, групповых и общих для учебной группы методов обучения. Особо нужно отметить важность организации итоговых конференций, проводимых в конце этапов обучения.

Итогом каждого года обучения служит конкурс проектов, защита исследовательских и творческих работ на итоговой конференции, которая дает возможность оценить уровень, качество выполненной работы, самостоятельность при ее выполнении, самостоятельность в решении творческих задач.

**Методы**, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- Словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка);

-Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения обучающихся, экскурсии);

- Практические (выполнение проекта, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

- При организации работы используется дидактический материал.

### **Структура занятия и его этапов**

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е.должен быть направлен на развитие у обучающихся природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- основываться на многообразии дополнительных образовательных программ модифицированных, авторских, базироваться на развивающих методах обучения;
- использовать диагностику интересов и мотивации обучающихся с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы обучающимся с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Изучение учебного материала предполагает следующие *дидактические циклы*:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.



## Структура занятия

№	Содержание
1	Организационный этап. Мотивация к деятельности и положительный настрой
2	Этап постановки целей и задач занятия
3	Этап изучения новых знаний (закрепление материала) и способов деятельности
4	Этап деятельности – практическая работа
5	Этап рефлексии
6	Заключительный этап

### 2.6 Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения (10 персональных компьютера, смарт-панель, черно-белый лазерный принтер (МФУ), принтер струйный (цветной), цифровой фотоаппарат).

Программное обеспечение (операционная система Windows, офисные пакеты MicrosoftOffice).

Расходные материалы (компакт-диски, бумага, картриджи, маркеры);

Методическое обеспечение (дидактические материалы; наглядные пособия; мультимедиа презентации; методические разработки викторин, конкурсов и др.).

### Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе  
«Введение в проектно-исследовательскую деятельность».**

**Автор-составитель:** Гуляева Татьяна Геннадьевна, педагог  
дополнительного образования.

Программа «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» разработана на основе «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень: стартовый**

**Срок реализации:** 1 год -34 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Продолжительность занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу, занятия продолжительностью 40 минут с перерывом 10 мин.

Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет.

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;
- ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности;
- познакомить с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований;
- сформировать дополнительные знания в ходе проведения исследования;
- познакомить с принципами и правилами организации проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки поиска и работу с различными

информационными источниками;

- сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности.

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к процессу получения знаний;
- развивать творческое, критическое мышление, расширение кругозора обучающихся;

- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;

- развивать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);

- развивать умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражению, самопрезентации и рефлексии.

**Воспитательные:**

- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческого отношения к делу;

- формировать у обучающихся потребность к целенаправленному самообразованию;

- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;

- развивать внутреннюю свободу ребенка, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувство собственного достоинства, самоуважения.

**Результатом освоения программы является**

- формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов проектной деятельности.

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации".

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

СТРАТЕГИЯ развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ От 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

КОНЦЕПЦИЯ развития дополнительного образования детей.

ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ развития дополнительного образования детей до 2030 г.

ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

ПАСПОРТ приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей".

ПРИКАЗ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

ПРИКАЗ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Литература для педагога:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / ГузеевВ.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. - М.: Издательский

- центр «Академия», 1999г. - 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
  5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
  6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
  7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
  8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. - М.: Сентябрь, 1998

#### **Литература для обучающихся:**

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
4. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика.1 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 2. – Изд. 3-е, испр. \_М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. – 64с.:ил. Образовательная система «Школа 2100»).
5. Хребтов В.А. Понятия и определения: Информатика/ Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
6. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь №1. Начальный уровень. - СПб.: Питер, 2008. – 48 с. :

- ил.
7. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. 2 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 2. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. – 64с. :ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
  8. Мир информатики: Рабочая тетрадь к учебнику для 2-го года обучения четырехлетней начальной школы/ Под ред. А.В. Могилева. Издательство «Ассоциация XXI век», 2004.
  9. Мир информатики: Базовое учебное пособие для третьего года обучения / Под ред. А.В. Могилева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. – с. : ил.
  10. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса / Л.Л. Босова. – 6-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 87 с. : ил.
  11. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л. Босова. – 5-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 118 с. : ил.
  12. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 7 класса / Л.Л. Босова. – 5-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 111 с. : ил.
  13. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 95 с. : ил.
  14. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) 3 класс : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 1/ О.Холодова. – 5-е изд., перераб. –М.: Росткнига, 2007. - 64с.
  15. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) 1 класс : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 2/ О. А. Холодова. – 7-е изд., перераб. –М.: Издательство РОСТ. -56 с., 2015.
  16. Тур, С.Н. Учебник –тетрадь по информатике для 1 класса / С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 112с.: ил.

17. Вокруг тебя – Мир...: Книга для ученика. 5-й класс. Изд. 2-е, дополненное и переработанное./К.Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев, Т.Н. Пискунова, Н.Н. Кубышина. –М.: ООО «Гендальф», 2001. -96 с.
18. Вокруг тебя – Мир...: Книга для ученика. 5 класс / Авт.-сост. А.Делетроз, В.Ю. Выборнова, М.Р. Савова, А.М. Розов, В.В. Шишкина. – М.: Издательство МАИК «Наука», 1996. – 96 с.: ил.
19. Вокруг тебя – Мир...: Книга для ученика. 7 класс./К.Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев, Н.Н. Кубышина,Т.Н. Пискунова,. –М.: ООО «Гендальф», 2000. -96 с.
20. Вокруг тебя – Мир...: Книга для ученика. 8-й класс./К.Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев, Н.Н. Кубышина,Т.Н. Пискунова,. –М.: ООО «Гендальф», 2002. -72 с.

#### **Литература для родителей:**

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
2. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.
3. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:5за знания – 2011.
4. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19-31.

#### **Интернет- ресурсы:**

\*

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6->



[12.html](#)

3. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_v\\_se\\_ob](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_v_se_ob)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в школе.. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option,commtree/task,viewlink/linkid,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty>

#### **Сведения об авторе**

ФИО: Гуляева Татьяна Геннадьевна

Место работы, должность: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Смолинская средняя общеобразовательная школа», педагог дополнительного образования.

Образование: высшее, педагогическое.

Стаж работы: 10 лет.