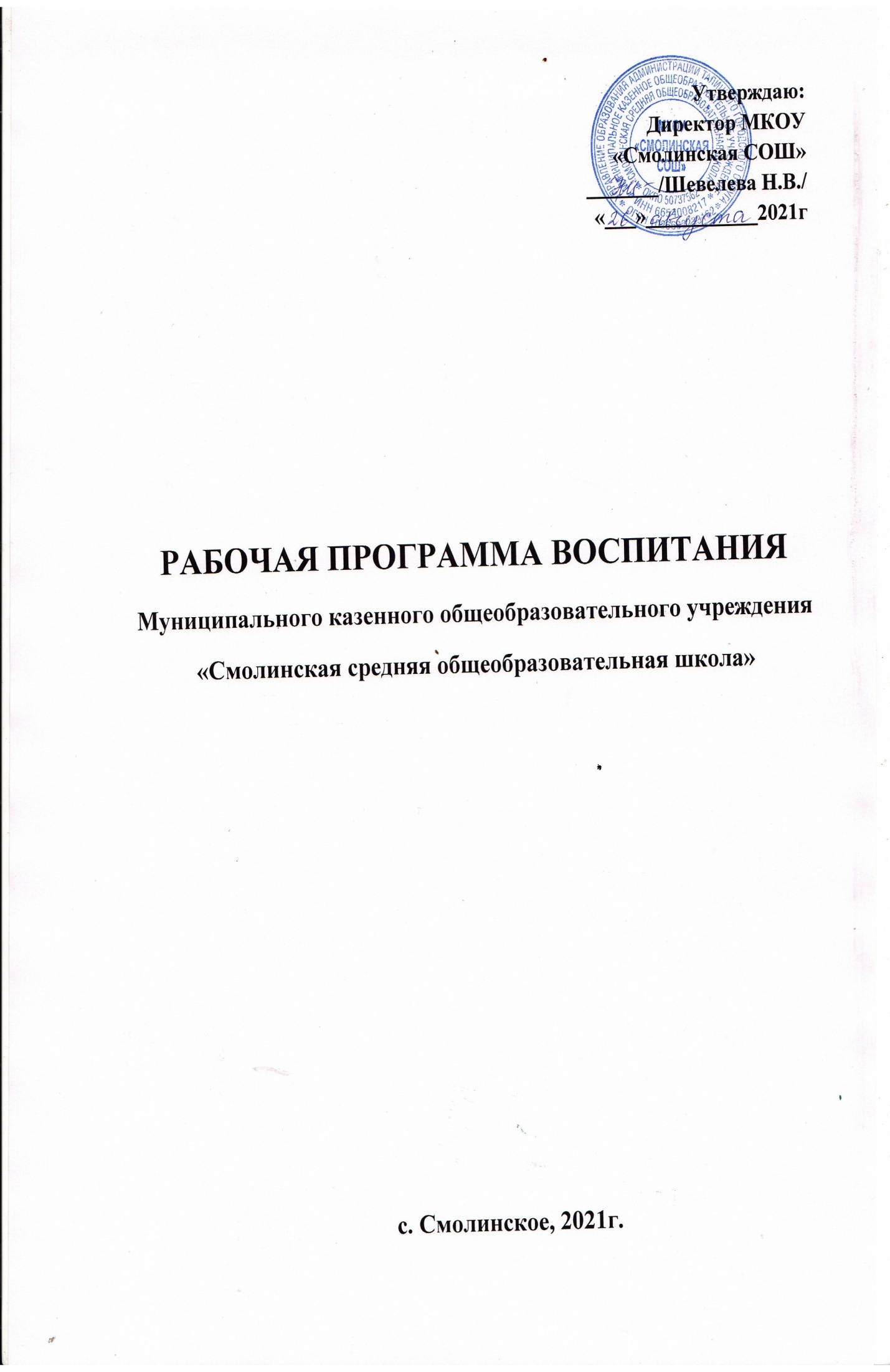
****

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Смолинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 42 человека, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, но в данном учебном году 10-11 класса нет.

МКОУ «Смолинская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с КДЦ с. Смолинского, администрацией с.Смолинского, КДН и ЗП, ПДН ОВД Талицкого района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Талицкой ДШИ, участвуем третий год в Областном социально-педагогическом проекте **«Будь Здоров!»** сотрудничая сОбщественно-государственным движением «Попечительство о народной трезвости»; АНО «Просветительский центр»; Базовыми опорными площадками – Центры патриотического воспитания молодежи (педагогические колледжи); Лабораторией кафедры теологии УГГУ; Лабораторией педагогики духовно-нравственного воспитания ИПиИД,УрГПУ. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорожного движения, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Смолинское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Мы эрудиты», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «ДЮП и ЮИД спешит на помощь», «Мой профессиональный выбор», «Шахматы», «Мир информатики», «КЭтлИ» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Ритмика», «Выжигание», «Школьная газета», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Волейбольная секция», направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Умелые Ручки», «Конструктор», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Президент школы

Министр труда

Министр здравоохранения

МинистрыКультуры и СМИ

Министр образования

Министр спорта

Лидер класса

Совет класса

сектор культуры и СМИ

сектор образования

сектор спорта

сектор здравоохранения

здравоохранения

сектор труда

труда

Ученик

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Союз самых современных ребят» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Смолинская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

**«Союз Самых Современных Ребят»**

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с КДЦ по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Улыбка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Союз Самых Современных Ребят» имеет эмблему, флаг. Флаг представляет собой полотнище синего, сиренового, серого и розового цвета и на фоне круга ноутбук, который символизирует современные науки.
* участие членов детского общественного движения в школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале и после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. Модуль ««Профилактика социально-негативных явлений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя организацию работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и Пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ , алкогольной продукции,, табакокурения), Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

* Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является Первичная профилактика
* предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций Семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации ит.д.)
* Межведомственная профилактическая акция

«Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних , организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков , состоящих в социально -опасном положении , состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

•Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов , круглых столов , мастер - классов;

* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

•заседание Совета профилактики ;

* коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
* спортивно-массовые мероприятия, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни.

Внешкольный уровень: участия в районных спортивных соревнованиях.

На уровне школы:

* развитие спортивных секций: футбол, волейбол; организация деятельности ШСК( школьного спортивного клуба) ;
* проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
* проведение дискуссий «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».
* организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»

* просветительские беседы с обучающимися «Один дома», «Жизнь без конфликтов», «Ответственность за нарушение правил поведения», «О нормах и правилах здорового образа жизни».
* мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

* изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
* индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
* вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
* вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы школы**  **на учебный год**  **Начальное общее образование 1-4 классы** | | | | | | |
| ***Модуль 1. Ключевые общешкольные дела*** | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | ***Ответственные*** |
| 1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Единый классный час. | | 1-4 | 1сентября | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 2. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы  помним Беслан» | | 1-4 | 3 сентября | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 3.Всероссийский урок безопасности в рамках  Месячника гражданской защиты детей*( профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)* | | 1-4 | с 6 по 9 сентября | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| 4.«Посвящение в первоклассники». | | 1-4 | сентябрь | | | Рук-ль движения «Солнышко» |
| 5.День пожилого человека. Акция «К людям с  добром!» | | 1-4 | с 27 сентября по 7 октября | | | Руководитель МО начальных классов |
| 6.Осенний День Здоровья | | 1-4 | сентябрь | | | Учитель физкультуры |
| 7.Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений.  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 1-4 | октябрь | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители. |
| 8.Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | | 1-4 | 4 октября | | | Учитель ОБЖ |
| 9.Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя. | | 1-4 | октябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 10.Праздник «Золотая осень»: Конкурс поделок из природного материала. | | 1-4 | октябрь | | | Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители |
| 11.День народного единства | | 1-4 | 4 ноября | | | Классные руководители |
| 12.Мероприятия, посвященные Дню Матери. | | 1-4 | 26 ноября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13.День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | 1-4 | ноябрь | | | Заместитель директора по ВР |
| 14.Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором  мы живём» | | 1-4 | Ноябрь | | | Заместитель директора по ВР |
| 15.День неизвестного солдата | | 1-4 | 3 декабря | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 16.Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев  Отечества» | | 1-4 | 9 декабря | | | Классные руководители |
| 17.Классные часы «Все ребята знать должны основной  закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | 1-4 | с 10 по 14 декабря | | | Классные руководители |
| 18.Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | | 1-4 | с 20 по 24 декабря | | | Руководитель ДЮП,  Руководитель ЮИДД |
| 19.Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | | 1-4 | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители |
| 20.Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | | 1-4 | декабрь | | | Руководитель ДЮП |
| 21.Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 1-4 | 27 января | | | Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители |
| 22.Военно-спортивный месячник.  *(Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества)* | | 1-4 | февраль | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители, учитель физкультуры |
| 23.Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | | 1-4 | февраль | | | МО учителей начальных классов |
| 24.Праздничный концерт «В этот день особенный»,  посвящённый 8 Марта | | 1-4 | 7 марта | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 25.Всероссийская неделя музыки | | 1-4 | март | | | Учитель музыки,  классные руководители |
| 26.Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела». | | 1-4 | апрель | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители |
| 27.Урок здоровья «О ценности питания» | | 1-4 | 7 апреля | | | Классные руководители |
| 28.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 1-4 | 12 апреля | | | Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители |
| 29.Экологический месячник.  *(Беседы об экологической опасности, конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа  и мы»)* | | 1-4 | с 15 по 30 апреля | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 30.Конкурс «Безопасное колесо» | | 1-4 | май | | | учитель физкультуры, классные руководители |
| 31.День Победы: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в КДЦ, проект «Окна Победы» | | 1-4 | май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 32.Праздник «Прощай, начальная школа» | | 4 | май | | | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 4 класса |
| 33.Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | | 1-3 | май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ***Модуль 2. Классное руководство*** | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | ***Ответственные*** |
| **1.Проведение классных часов по планам классных руководителей** | | **1-4** | **сентябрь - май** | | | **Классные** **руководители** |
| **2.Единый классный час, посвящённый празднику День знаний** | | **1-4** | **01.09.21г.** | | | **Классные** **руководители** |
| **3.Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты** | | **1-4** | **с 6 по 17 сентября** | | | **Классные** **руководители** |
| **4.Составление социального паспорта класса** | | **1-4** | **сентябрь** | | | **Классные** **руководители** |
| **5.Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время** | | **1-4** | **сентябрь** | | | **Классные** **руководители** |
| **6.Посвящение в первоклассники** | | **1** | **сентябрь** | | | **Заместитель директора по УВР, руководитель МО 1 классов, классные руководители** |
| **7.Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»** | | **1-4** | **с 20 по 25 сентября** | | | **Классные** **руководители** |
| **8.Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека** | | **1-4** | **с 27 сентября по 4 октября** | | | **Классные** **руководители** |
| **9.День народного единства** | | **1-4** | **4 ноября** | | | **Классные** **руководители** |
| **10.Проведение инструктажей перед осенними каникулами** | | **1-4** | **конец октября** | | | **Классные** **руководители** |
| **11.Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»** | | **1-4** | **с 22 по 27 ноября** | | | **Классные** **руководители** |
| **12.Классные мероприятия, посвящённые Дню матери** | | **1-4** | **с 20 по 28 ноября** | | | **Классные** **руководители** |
| **13.Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ** | | **3-4** | **с 10 по 12 декабря** | | | **Классные** **руководители** |
| **14.Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)** | | **1-4** | **с 20 по 30 декабря** | | | **Классные** **руководители** |
| **15.Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами** | | **1-4** | **с 24 по 28 декабря** | | | **Классные** **руководители** |
| **16.Акция «Учись быть пешеходом»** | | **1-4** | **с 17 по 28 января** | | | **Классные** **руководители** |
| **17.Участие в военно-спортивном месячнике** | | **1-4** | **с 1 по 28 февраля** | | | **Классные** **руководители** |
| **18.Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В.Ф.Маргелова** | | **4** | **18 февраля** | | | **Классные** **руководители** |
| **19.Акция «Безопасный Интернет»** | | **1-4** | **1 мартя** | | | **Классные** **руководители** |
| **20.Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»** | | **1-4** | **6 марта** | | | **Классные** **руководители** |
| **21.Беседы о правильном питании** | | **1-4** | **с 14 по 19 марта** | | | **Классные** **руководители** |
| **22.Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»** | | **1-4** | **с 1 по 7 марта** | | | **Классные** **руководители** |
| **23.Акция «С новосельем, птицы!»** | | **2-4** | **11 марта** | | | **Классные** **руководители** |
| **24.Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья** | | **1-4** | **7 апреля** | | | **Классные** **руководители** |
| **25.Гагаринский урок «Космос и мы»** | | **1-4** | **12 апреля** | | | **Классные** **руководители** |
| **26.Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»** | | **1-4** | **26 апреля** | | | **Классные** **руководители** |
| **27.Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.** | | **1-4** | **28 апреля** | | | **Классные** **руководители** |
| **28.Организация и проведение тестирования по ПДД** | | **1-4** | **с 11 по 23 апреля** | | | **Классные** **руководители** |
| **29.Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»** | | **1-4** | **с 23 апреля по 9 мая** | | | **Классные** **руководители** |
| **30.Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы** | | **1-4** | **с 30 апреля по 9 мая** | | | **Классные** **руководители** |
| **31.Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»** | | **4** | **ориентировочно 26 мая** | | | **Классные** **руководители** |
| **32.Линейки, посвящённые окончанию учебного года** | | **1-3** | **конец мая** | | | **Классные** **руководители** |
| **33.Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»** | | **1-4** | **конец мая** | | | **Классные** **руководители** |
| **34.Организация летней занятости** | | **1-4** | **июнь-**  **август** | | | **Классные** **руководители** |
| ***Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности*** | | | | | | |
| ***Название курса*** | | ***Классы*** | | ***Количество***  ***часов***  ***в неделю***  ***(сентябрь-май)*** | | ***Ответственные*** |
| 1.«Умелые ручки» | | 1-4 | | 1 | | Шевелева С.С. |
| 2.«Мир информатики» | | 1-4 | | 1 | | Шевелева С.С. |
| 3.«Моя малая Родина» | | 1-4 | | 1 | | Шевелева С.С. |
| 4.«Подвижные игры» | | 1-4 | | 1 | | Шевелева С.С. |
| 5.«Конструктор» | | 1-4 | | 1 | | Долгушин А.В. |
| 6.«Мы - Эрудиты» | | 1-4 | | 1 | | Шевелева С.С. |
| 7.«Ритмика» | | 1-4 | | 1 | | Сбродова А.В. |
| 8.«Выжигание» | | 1-4 | | 1 | | Долгушин А.В. |
| ***Модуль 4. Школьный урок*** | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | ***Классы*** | | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | ***Ответственные*** |
| **1.Тематический урок, посвящённый Дню Знаний** | **1-4** | | | | **01.09.21г.** | **Классные** **руководители** |
| **2.Урок безопасности** | **1-4** | | | | **15 сентября** | **Классные** **руководители** |
| **3.Нетрадиционные уроки по предметам** | **1-4** | | | | **сентябрь-**  **май** | **Руководители МО учителей начальных** |
| **4.Уроки по Календарю знаменательных событий и дат** | **1-4** | | | | **сентябрь-**  **май** | **Руководители МО учителей начальных классов** |
| **5.Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания** | **1-4** | | | | **сентябрь-**  **май** | **Классные** **руководители** |
| **6.Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет** | **1-4** | | | | **20 сентября** | **Классные руководители** |
| **7.Всероссийский «Урок Цифры».** | **4** | | | | **7 октября** | **Классные** **руководители** |
| **8.Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»** | **1-4** | | | | **26 ноября** | **Классные** **руководители** |
| **9.Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата** | **1-4** | | | | **2 декабря** | **Руководители МО учителей начальных классов** |
| **10.Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества** | **1-4** | | | | **9 декабря** | **Классные** **руководители** |
| **11.Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)** | **1-4** | | | | **17 февраля** | **Классные** **руководители** |
| **12.Урок правовой культуры «Имею право знать»** | **1-4** | | | | **14 марта** | **Классные** **руководители** |
| **13.Гагаринский урок «Космос и Мы»** | **1-4** | | | | **12 апреля** | **Классные** **руководители** |
| **14.Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья** | **1-4** | | | | **7 апреля** | **Классные** **руководители** |
| **15.Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»** | **1-4** | | | | **апрель** | **Классные** **руководители** |
| **16.Единый урок безопасности жизнедеятельности** | **1-4** | | | | **30 апреля** | **Классные** **руководители** |
| **17.Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»** | **1-4** | | | | **май** | **Классные** **руководители,**  **библиотекари** |
| ***Модуль 5. Самоуправление*** | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** |
| 1.Выборы органов классного самоуправления, распределение обязанностей. | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители |
| 2.Работа в соответствии с обязанностями | | 1-4 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 3.Отчет перед классом о проведенной работе | | 1-4 | | май | | Классные руководители |
| ***Модуль 6. Детские общественные объединения*** | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** |
| 1.Участие в проектах и акциях РДШ | | 1-4 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2.Работа по плану ЮИДД | | 1-4 | | сентябрь-май | | Руководитель ЮИДД |
| **3.Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)** | | **1-4** | | **сентябрь-май** | | **Классные** **руководители** |
| ***Модуль 7. Экскурсии, походы*** | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** |
| 1.Посещение выездных представлений театров в школе | | 1-4 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 2.Посещение концертов в Смолинском КДЦ | | 1-4 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 3.Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.» | | 1-4 | | октябрь | | Рук.кружка «Музейное дело» |
| 4.Организация экскурсий в пожарную часть ОП ПЧ 13/2 | | 1-4 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 5.Сезонные экскурсии на природу | | 1-4 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 6.Поездки на новогодние представления в театр | | 1-4 | | декабрь | | Классные руководители |
| 7.Туристический поход «В поход за здоровьем» | | 1-4 | | май | | Классные руководители |
| ***Модуль 8. Профориентация*** | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** |
| 1.Классный час на тему «Известные люди нашего район» | | 1-4 | | октябрь | | Классные руководители |
| 2.Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей» | | 1-4 | | ноябрь | | Классные руководители |
| 3.Беседа на тему «Мои интересы и увлечения» | | 1-4 | | декабрь | | Классные руководители |
| 4.Проведение тематических классных часов по профориентации | | 1-4 | | январь-май | | Классные руководители |
| ***Модуль 9. Школьные медиа*** | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** |
| 1.Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | | 1-4 | | сентябрь – май | | Классные руководители |
| 2.Участие в создании и наполнении информации для газеты школы «Школьная жизнь» | | 1-4 | | сентябрь – май | | Классные руководители |
| 3.Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | | 1-4 | | сентябрь – май | | Классные руководители |
| ***Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды*** | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** |
| 1.Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1-4 | | сентябрь – май | | Классные руководители |
| 2.Оформление классных уголков | | 1-4 | | сентябрь -октябрь | | Классные руководители |
| 3.Трудовые десанты по уборке территории школы | | 1-4 | | сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| 4.Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | | 1-4 | | сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| 5.Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 1-4 | | сентябрь – май | | Классные руководители |
| ***Модуль 11. Работа с родителями*** | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** |
| **1.Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)** | | **1-4** | | **сентябрь** | | Заместитель директора по ВР |
| **2.Родительские собрания в классах** | | **1-4** | | **ноябрь, март, май** | | **Классные** **руководители** |
| **3.Тематические классные собрания** | | **1-4** | | **сентябрь** | | **Классные** **руководители** |
| **4.Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДД семья»** | | **1-4** | | **ноябрь** | | **Руководитель ЮИДД** |
| **5.Участие в проекте «Родители -за безопасное детство!»** | | **1-4** | | **сентябрь-**  **май** | | **Заместитель директора по ВР** |
| **6.Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей** | | **1-4** | | **сентябрь-**  **май** | | **Заместитель директора по УВР, классные руководители** |
| **7.Информационное оповещение родителей через сайт школы, WhatsApp, социальные сети** | | **1-4** | | **сентябрь-**  **май** | | **Зам. директора по УВР, классные руководители** |
| **8.Индивидуальные консультации** | | **1-4** | | **сентябрь-**  **май** | | **Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители** |
| **9.Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей** | | **1-4** | | **сентябрь-**  **май** | | **Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители** |
| **10.Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** | | **1-4** | | | **сентябрь-**  **май** | **Зам. директора по УВР, ВР** |
| *Модуль 12. Профилактика социально-негативных явлений* | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** |
| **1.Профилактическая операция «Подросток»** | | **1-4** | | **сентябрь** | | **Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители** |
| **2.Акция «Внимание, дети!»** | | **1-4** | | **сентябрь** | | **Классные**  **руководители** |
| **3.Классный час «Я+ТЫ=МЫ»** | | **1-4** | | **октябрь** | | **Классные**  **руководители** |
| **4.Беседа «Твой безопасный маршрут»** | | **1-4** | | **октябрь** | | **Классные**  **руководители** |
| **5.Линейка «Куда приводит непослушание»** | | **1-4** | | **ноябрь** | | **Классные**  **руководители** |
| **6.Беседа «Твои дела в твоих поступках»** | | **1-4** | | **ноябрь** | | **Классные**  **руководители** |
| **7.«Осторожно, гололёд»** | | **1-4** | | **декабрь** | | **Классные**  **руководители** |
| **8.«Безопасный Новый год»** | | **1-4** | | **декабрь** | | **Классные**  **руководители** |
| **9.Рассказ об угрозах Интернета** | | **1-4** | | **январь** | | **Классные**  **руководители** |
| **10.Викторина «О вредных привычках»** | | **3-4** | | **февраль** | | **Классные**  **руководители** |
| **11.Игра «В мире привычек»** | | **1-2** | | **февраль** | | **Классные**  **руководители** |
| **12.Праздник «Моя мама лучше всех»** | | **1-4** | | **март** | | **Классные**  **руководители** |
| **13.Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»** | | **1-2** | | **март** | | **Классные**  **руководители** |
| **14.Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»** | | **3-4** | | **апрель** | | **Классные**  **руководители** |
| **15.«Когда ребёнок один дома»** | | **1-4** | | **апрель** | | **Классные**  **руководители** |
| **16.Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»** | | **1-4** | | **май** | | **Классные**  **руководители** |
| **17.Конкурс рисунков «Эти растения опасны»** | | **1-4** | | **май** | | **Классные**  **руководители** |
| **18.Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения** | | **1-4** | | **сентябрь- май** | | **Заместитель директора по ВР** |
| **19.Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )** | | **1-4** | | **сентябрь- май** | | **Заместитель директора по ВР** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы школы**  **на учебный год**  **основное общее образование 5-9 классы** | | | | | | | | | | | | |
| ***Модуль 1. Ключевые общешкольные дела*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| 1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Единый классный час. | | 5-9 | | | 1сентября | | | | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| 2. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы  помним Беслан» | | 5-9 | | | 3 сентября | | | | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| 3.Всероссийский урок безопасности в рамках  Месячника гражданской защиты детей*( профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)* | | 5-9 | | | с 6 по 9 сентября | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ | |
| 4.«Посвящение в пятиклассники». | | 5 | | | сентябрь | | | | | | Классный руководитель 5 класса | |
| 5.День пожилого человека. Акция «К людям с  добром!» | | 5-9 | | | с 27 сентября по 7 октября | | | | | | Классные руководители | |
| 6.Осенний День Здоровья | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | | Учитель физкультуры | |
| 7.Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений.  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 5-9 | | | октябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители. | |
| 8.Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | | 5-9 | | | 4 октября | | | | | | Учитель ОБЖ | |
| 9.Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя. | | 5-9 | | | октябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 10.День дублера | | 5-9 | | | 5 октября | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| 10.Праздник «Краски осени» | | 5-9 | | | октябрь | | | | | | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители | |
| **11.Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»** | | **5-9** | | | **18 октября** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| 12.День народного единства (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | | 5-9 | | | 4 ноября | | | | | | Классные руководители | |
| 13.Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | | 5-9 | | | 19 ноября | | | | | | Руководитель ЮИДД | |
| 14.Мероприятия, посвященные Дню Матери. | | 5-9 | | | 26 ноября | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **15.Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».** | | **5-9** | | | **с 22 по 24 ноября** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| 16.День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | 5-9 | | | ноябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| 17.Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором  мы живём» | | 5-9 | | | конец ноября | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| 18.День неизвестного солдата | | 5-9 | | | 3 декабря | | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 19.Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев  Отечества» | | 5-9 | | | 9 декабря | | | | | | Классные руководители | |
| **20.Акция «Красная лента»** | | **6-9** | | | **10 декабря** | | | | | | **Заместитель директора по ВР, классные руководители** | |
| 21.Классные часы «Все ребята знать должны основной  закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | 5-9 | | | с 10 по 14 декабря | | | | | | Классные руководители | |
| 22..Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | | 5-9 | | | с 20 по 24 декабря | | | | | | Руководитель ДЮП,  Руководитель ЮИДД | |
| 23.Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | | 5-9 | | | декабрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители | |
| 24.Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | | 5-9 | | | декабрь | | | | | | Руководитель ДЮП | |
| 25.Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 5-9 | | | 27 января | | | | | | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители | |
| 26.Военно-спортивный месячник.  *(Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества)* | | 5-9 | | | февраль | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители, учитель физкультуры | |
| 27.Предметные недели по (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | | 5-9 | | | сентябрь – май | | | | | | Учителя-предметники | |
| 28.Праздничный концерт «В этот день особенный»,  посвящённый 8 Марта | | 5-9 | | | 7 марта | | | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| 29.Всероссийская неделя музыки | | 5-9 | | | март | | | | | | Учитель музыки,  классные руководители | |
| 30.Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела». | | 5-9 | | | апрель | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители | |
| 31.Урок здоровья «О ценности питания» | | 5-9 | | | 7 апреля | | | | | | Классные руководители | |
| 32.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 5-9 | | | 12 апреля | | | | | | Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители | |
| **33Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мои такие разные друзья»** | | **7-9** | | | **с 18 по 30 апреля** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| 34.Экологический месячник.  *(Беседы об экологической опасности, конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа  и мы»)* | | 5-9 | | | с 15 по 30 апреля | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 35.Конкурс «Безопасное колесо» | | 5-9 | | | май | | | | | | учитель физкультуры, классные руководители | |
| 36.День Победы: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в КДЦ, проект «Окна Победы» | | 5-9 | | | май | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 37.Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | | 5-9 | | | май | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| ***Модуль 2. Классное руководство*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | | | ***Ответственные*** |
| **1.Проведение классных часов по планам классных руководителей** | **5-9** | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **2.Единый классный час, посвящённый празднику День знаний** | **5-9** | | | **01.09.21г.** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **3.Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты** | **5-9** | | | **с 6 по 17 сентября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **4.Составление социального паспорта класса** | **5-9** | | | **сентябрь** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **5.Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время** | **5-9** | | | **сентябрь** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **6.Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»** | **5-9** | | | **с 20 по 25 сентября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **7.Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека** | **5-9** | | | **с 27 сентября по 4 октября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **8.Посвящение в пятиклассники** | **5** | | | **19 октября** | | | | | | | | **Заместитель директора по ВР, классные руководители** |
| **9.День народного единства** | **5-9** | | | **4 ноября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **10.Проведение инструктажей перед осенними каникулами** | **5-9** | | | **конец октября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **11.Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»** | **5-9** | | | **с 22 по 27 ноября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **12.Классные мероприятия, посвящённые Дню матери** | **5-9** | | | **с 20 по 28 ноября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **13.Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ** | **5-9** | | | **с 10 по 12 декабря** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **14.Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)** | **5-9** | | | **с 20 по 30 декабря** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **15.Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами** | **5-9** | | | **28 декабря** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **16.Акция «Учись быть пешеходом»** | **5-9** | | | **с 17 по 28 января** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **17.Участие в военно-спортивном месячнике** | **5-9** | | | **с 1 по 28 февраля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **18.Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В. Ф. Маргелова** | **5-9** | | | **18 февраля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **19.Акция «Безопасный Интернет»** | **5-9** | | | **1 марта** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **20.Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»** | **5-9** | | | **6 марта** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **21.Беседы «О правильном питании»** | **5-9** | | | **с 14 по 19 марта** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **22.Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»** | **5-9** | | | **с 1 по 7 марта** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **23.Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»** | **5-9** | | | **11 марта** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **24.Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья** | **5-9** | | | **7 апреля** | | | | | | | | **Классные руководители** |
| **25.Гагаринский урок «Космос и мы»** | **5-9** | | | **12 апреля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **26.День земли. Акция «Гимназия -чистый, зелёный двор»** | **5-9** | | | **22 апреля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **27.Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»** | **5-9** | | | **26 апреля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **28.Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.** | **5-9** | | | **28 апреля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **29.Организация и проведение тестирования по ПДД** | **7** | | | **с 11 по 23 апреля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **30.Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»** | **5-9** | | | **с 23 апреля по 9 мая** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **31.Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы** | **5-9** | | | **с 30 апреля по 9 мая** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **32.Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов** | **9** | | | **ориентировочно 26 мая** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **33.Линейки, посвящённые окончанию учебного года** | **5-9** | | | **конец мая** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **34.Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»** | **5-9** | | | **с 23 по 27 мая** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **35.Организация летней занятости** | **5-9** | | | **Июнь-август** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| ***Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Название курса*** | | ***Классы*** | | | ***Количество***  ***часов***  ***в неделю*** | | | ***Ответственные*** | | | | |
| 1.«Ритмика» | | 5-6 | | | 1 | | | Сбродова А.В. | | | | |
| 2.«КЭтлИ» | | 5-9 | | | 1 | | | Федореева Л.М. | | | | |
| 3.«Школьная газета» | | 5-9 | | | 1 | | | Сбродова А.В. | | | | |
| 4.«Шахматы» | | 5-6 | | | 1 | | | Долгушин А.В. | | | | |
| 5.«ДЮП и ЮИД спешит на помощь» | | 5-9 | | | 1 | | | Федореева Л.М. и Гуляева Т.Г. | | | | |
| 6.«Волейбол» | | 5-9 | | | 2 | | | Саночкин С.Ю. | | | | |
| ***Модуль 4. Школьный урок*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | ***Классы*** | | | | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** | | | |
| **1.Тематический урок, посвящённый Дню Знаний** | **5-9** | | | | | | **01.09.21г.** | | **Классные руководители** | | | |
| **2.Урок безопасности** | **5-9** | | | | | | **15 сентября** | | **Классные руководители** | | | |
| **3.Нетрадиционные уроки по предметам** | **5-9** | | | | | | **Сентябрь-**  **май** | | **Учителя-предметники** | | | |
| **4.Уроки по Календарю знаменательных событий и дат** | **5-9** | | | | | | **Сентябрь-**  **май** | | **Классные** **руководители** | | | |
| **5.Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания** | **5-9** | | | | | | **Сентябрь-**  **май** | | **Классные** **руководители** | | | |
| **6.Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет** | **5-9** | | | | | | **20 сентября** | | **Классные** **руководители** | | | |
| **7.Всероссийский «Урок Цифры».** | **5-9** | | | | | | **7 октября** | | **Классные** **руководители** | | | |
| **8.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»** | **5-9** | | | | | | **16 октября** | | **Классные** **руководители** | | | |
| **9.Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата** | **5-9** | | | | | | **3 декабря** | | **Заместитель директора по ВР** | | | |
| **10.Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества** | **5-9** | | | | | | **9 декабря** | | **Классные руководители** | | | |
| **11.Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)** | **5-9** | | | | | | **17 февраля** | | **Классные** **руководители** | | | |
| **12.Урок правовой культуры «Имею право знать»** | **5-9** | | | | | | **14 марта** | | **Классные**  **руководители** | | | |
| **13.Гагаринский урок «Космос и Мы»** | **5-9** | | | | | | **12 апреля** | | **Классные**  **руководители** | | | |
| **14.Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья** | **5-9** | | | | | | **7 апреля** | | **Классные**  **руководители** | | | |
| **15.Урок по биологии «Берегите нашу природу»** | **5-9** | | | | | | **апрель** | | **Классные**  **руководители** | | | |
| **16.Единый урок безопасности жизнедеятельности** | **5-9** | | | | | | **30 апреля** | | **Учителя биологии** | | | |
| **17.Уроки по литературе «Читаем книги о войне»** | **5-9** | | | | | | **май** | | **Классные**  **руководители,**  **библиотекари** | | | |
| **18.Открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности** | **7-9** | | | | | | **с 23 по 27 мая** | | **Преподаватель ОБЖ** | | | |
| ***Модуль 5. Самоуправление*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| 1.Выборы органов классного самоуправления, распределение обязанностей. | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| 2.Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| **3.Ежемесячные заседания Совета обучающихся** | | **5-9** | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Заместитель директора по ВР** | |
| **4.Работа в классных коллективах в соответствии планов.** | | **5-9** | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **5.Отчёты в классных коллективах о проделанной работе** | | **5-9** | | | **сентябрь- май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **6.Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях** | | **5-9** | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **7.Участие в общешкольных мероприятиях** | | **5-9** | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| 8.Отчет перед классом о проведенной работе | | 5-9 | | | май | | | | | | Классные руководители | |
| 9.Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | 5-9 | | | май | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| ***Модуль 6. Детские общественные объединения*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | | ***Ответственные*** |
| **1.Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)** | | | **5-9** | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | | **Руководитель РДШ,**  **классные**  **руководители** |
| **2.Работа по плану ЮИДД и ДЮП** | | | **5-9** | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | | **Руководитель ЮИДД, руководитель ДЮП,**  **классные руководители** |
| 3.Участие в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» | | | 5-9 | | сентябрь-май | | | | | | | Руководитель движения «Страна непосед» |
| **4.Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)** | | | **5-9** | | **сентябрь-май** | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| ***Модуль 7. Экскурсии, походы*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | ***Ответственные*** | | |
| 1.Посещение выездных представлений театров в школе | | 5-9 | | | | сентябрь-май | | | | Классные руководители | | |
| 2.Посещение концертов в Смолинском КДЦ | | 5-9 | | | | сентябрь-май | | | | Классные руководители | | |
| 3.Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.» | | 5-9 | | | | октябрь | | | | Рук.кружка «Музейное дело» | | |
| 4.Организация экскурсий в пожарную часть ОП ПЧ 13/2 | | 5-9 | | | | сентябрь-май | | | | Классные руководители | | |
| 5.Сезонные экскурсии на природу | | 5-9 | | | | сентябрь-май | | | | Классные руководители | | |
| 6.Поездки на новогодние представления в театр | | 5-9 | | | | декабрь | | | | Классные руководители | | |
| 7.Туристический поход «В поход за здоровьем» | | 5-9 | | | | май | | | | Классные руководители | | |
| ***Модуль 8. Профориентация*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| **1.Беседа «Мои увлечения и интересы»** | | **5-9** | | | **сентябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **2.Классный час «Известные люди нашего района»** | | **5-9** | | | **октябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **3.Беседа на тему «Семь шагов в профессию»** | | **5-9** | | | **ноябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **4.Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»** | | **5-9** | | | декабрь | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **5.Проведение тематических классных часов по профориентации** | | **5-9** | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **6.Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»** | | **9** | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **7.Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.** | | **9** | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные руководители** | |
| **8.Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена».** | | **9** | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные руководители** | |
| ***Модуль 9. Школьные медиа*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| 1.Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | | 5-9 | | | сентябрь – май | | | | | | Классные руководители | |
| 2.Участие в создании и наполнении информации для газеты школы «Школьная жизнь» | | 5-9 | | | сентябрь – май | | | | | | Классные руководители | |
| 3.Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | | 5-9 | | | сентябрь – май | | | | | | Классные руководители | |
| ***Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| 1.Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 5-9 | | | сентябрь – май | | | | | | Классные руководители | |
| 2.Оформление классных уголков | | 5-9 | | | сентябрь -октябрь | | | | | | Классные руководители | |
| 3.Трудовые десанты по уборке территории школы | | 5-9 | | | сентябрь, апрель | | | | | | Классные руководители | |
| 4.Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | | 5-9 | | | сентябрь, апрель | | | | | | Классные руководители | |
| 5.Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 5-9 | | | сентябрь – май | | | | | | Классные руководители | |
| 6. Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | 5-9 | | | Сентябрь, апрель | | | | | | Классные руководители | |
| ***Модуль 11. Работа с родителями*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| **1.Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)** | | **5-9** | | | **сентябрь** | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| **2.Родительские собрания в классах** | | **5-9** | | | **ноябрь, март, май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **3.Тематические классные собрания** | | **5-9** | | | **сентябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **4.Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДД семья»** | | **5-9** | | | **ноябрь** | | | | | | **Руководитель ЮИДД** | |
| **5.Участие в проекте «Родители -за безопасное детство!»** | | **5-9** | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | **Заместитель директора по ВР** | |
| **6.Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей** | | **5-9** | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | **Заместитель директора по УВР, классные руководители** | |
| **7.Информационное оповещение родителей через сайт школы, WhatsApp, социальные сети** | | **5-9** | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | **Зам. директора по УВР, классные руководители** | |
| **8.Индивидуальные консультации** | | **5-9** | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | **Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители** | |
| **9.Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей** | | **5-9** | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | **Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители** | |
| **10.Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** | | **5-9** | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | **Зам. директора по УВР, ВР** | |
| ***Модуль 12.*** *Профилактика социально-негативных явлений* | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| **1.Профилактическая операция «Подросток»** | | **5-9** | | | **сентябрь** | | | | | | **Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители** | |
| **2.Акция «Внимание, дети!». Час профилактики** | | **5-9** | | | **сентябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **3.Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»** | | **6-9** | | | **сентябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **4.Классный час «Я+ТЫ=МЫ»** | | **5-9** | | | **октябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **5.Беседа «Твой безопасный маршрут»** | | **5-6** | | | **октябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **6.Беседа «Осторожно, Я -вирус!»** | | **5-9** | | | **октябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **7.Социально - психологическое тестирование на отношение к наркотикам** | | **7-9** | | | **сентябрь-октябрь** | | | | | | **Педагог-психолог,**  **классные** **руководители** | |
| **8.Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»** | | **7-9** | | | **ноябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **9.Беседа «Курить, здоровью вредить»** | | **5-6** | | | **ноябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **10.Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.** | | **5-9** | | | **ноябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **11.«Безопасный Новый год»** | | **5-9** | | | **декабрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **12.«Об угрозах Интернета»** | | **5-9** | | | **январь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **13.Викторина «О вредных привычках»** | | **5-6** | | | **февраль** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **14.Тестирование «Отношение к вредным привычкам»** | | **9** | | | **февраль** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **15.Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»** | | **5-6** | | | **март** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **16.Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»** | | **7-9** | | | **апрель** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **17.Беседа «Один дома»** | | **5-6** | | | **апрель** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **18.Беседа «Жизнь без конфликтов»** | | **7-9** | | | **Апрель** | | | | | | **Классные руководители** | |
| **19.Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»** | | **5-9** | | | **май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **20.Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)** | | **5-9** | | | **май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **21.Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения** | | **5-9** | | | **сентябрь- май** | | | | | | **Заместитель директора по ВР** | |
| **22.Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )** | | **5-9** | | | **сентябрь- май** | | | | | | **Заместитель директора по ВР** | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы школы**  **на учебный год**  **среднее общее образование 10-11 классы** | | | | | | | | | | | | |
| ***Модуль 1. Ключевые общешкольные дела*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| 1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Единый классный час. | | 10-11 | | | 1сентября | | | | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| 2. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы  помним Беслан» | | 10-11 | | | 3 сентября | | | | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| 3.Всероссийский урок безопасности в рамках  Месячника гражданской защиты детей*( профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)* | | 10-11 | | | с 6 по 9 сентября | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ | |
| 5.День пожилого человека. Акция «К людям с  добром!» | | 10-11 | | | с 27 сентября по 7 октября | | | | | | Классные руководители | |
| 6.Осенний День Здоровья | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | | Учитель физкультуры | |
| 7.Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений.  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 10-11 | | | октябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители. | |
| 8.Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | | 10-11 | | | 4 октября | | | | | | Учитель ОБЖ | |
| 9.Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя. | | 10-11 | | | октябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 10.День дублера | | 10-11 | | | 5 октября | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| 10.Праздник «Краски осени» | | 10-11 | | | октябрь | | | | | | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители | |
| **11.Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»** | | 10-11 | | | **18 октября** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| 12.День народного единства (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | | 10-11 | | | 4 ноября | | | | | | Классные руководители | |
| 13.Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | | 10-11 | | | 19 ноября | | | | | | Руководитель ЮИДД | |
| 14.Мероприятия, посвященные Дню Матери. | | 10-11 | | | 26 ноября | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **15.Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».** | | 10-11 | | | **с 22 по 24 ноября** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| 16.День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | 10-11 | | | ноябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| 17.Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором  мы живём» | | 10-11 | | | конец ноября | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| 18.День неизвестного солдата | | 10-11 | | | 3 декабря | | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 19.Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев  Отечества» | | 10-11 | | | 9 декабря | | | | | | Классные руководители | |
| **20.Акция «Красная лента»** | | 10-11 | | | **10 декабря** | | | | | | **Заместитель директора по ВР, классные руководители** | |
| 21.Классные часы «Все ребята знать должны основной  закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | 10-11 | | | с 10 по 14 декабря | | | | | | Классные руководители | |
| 22..Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | | 10-11 | | | с 20 по 24 декабря | | | | | | Руководитель ДЮП,  Руководитель ЮИДД | |
| 23.Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | | 10-11 | | | декабрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители | |
| 24.Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | | 10-11 | | | декабрь | | | | | | Руководитель ДЮП | |
| 25.Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 10-11 | | | 27 января | | | | | | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители | |
| 26.Военно-спортивный месячник.  *(Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества)* | | 10-11 | | | февраль | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители, учитель физкультуры | |
| 27.Предметные недели по (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | | 10-11 | | | сентябрь – май | | | | | | Учителя-предметники | |
| 28.Праздничный концерт «В этот день особенный»,  посвящённый 8 Марта | | 10-11 | | | 7 марта | | | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| 29.Всероссийская неделя музыки | | 10-11 | | | март | | | | | | Учитель музыки,  классные руководители | |
| 30.Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела». | | 10-11 | | | апрель | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители | |
| 31.Урок здоровья «О ценности питания» | | 10-11 | | | 7 апреля | | | | | | Классные руководители | |
| 32.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 10-11 | | | 12 апреля | | | | | | Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители | |
| **33Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мои такие разные друзья»** | | 10-11 | | | **с 18 по 30 апреля** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| 34.Экологический месячник.  *(Беседы об экологической опасности, конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа  и мы»)* | | 10-11 | | | с 15 по 30 апреля | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 35.Конкурс «Безопасное колесо» | | 10-11 | | | май | | | | | | учитель физкультуры, классные руководители | |
| 36.День Победы: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в КДЦ, проект «Окна Победы» | | 10-11 | | | май | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 37.Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | | 10-11 | | | май | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| ***Модуль 2. Классное руководство*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | | | ***Ответственные*** |
| **1.Проведение классных часов по планам классных руководителей** | 10-11 | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **2.Единый классный час, посвящённый празднику День знаний** | 10-11 | | | **01.09.21г.** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **3.Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты** | 10-11 | | | **с 6 по 17 сентября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **4.Составление социального паспорта класса** | 10-11 | | | **сентябрь** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **5.Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время** | 10-11 | | | **сентябрь** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **6.Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»** | 10-11 | | | **с 20 по 25 сентября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **7.Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека** | 10-11 | | | **с 27 сентября по 4 октября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **8.Посвящение в пятиклассники** | 10-11 | | | **19 октября** | | | | | | | | **Заместитель директора по ВР, классные руководители** |
| **9.День народного единства** | 10-11 | | | **4 ноября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **10.Проведение инструктажей перед осенними каникулами** | 10-11 | | | **конец октября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **11.Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»** | 10-11 | | | **с 22 по 27 ноября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **12.Классные мероприятия, посвящённые Дню матери** | 10-11 | | | **с 20 по 28 ноября** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **13.Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ** | 10-11 | | | **с 10 по 12 декабря** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **14.Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)** | 10-11 | | | **с 20 по 30 декабря** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **15.Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами** | 10-11 | | | **28 декабря** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **16.Акция «Учись быть пешеходом»** | 10-11 | | | **с 17 по 28 января** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **17.Участие в военно-спортивном месячнике** | 10-11 | | | **с 1 по 28 февраля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **18.Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В. Ф. Маргелова** | 10-11 | | | **18 февраля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **19.Акция «Безопасный Интернет»** | 10-11 | | | **1 марта** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **20.Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»** | 10-11 | | | **6 марта** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **21.Беседы «О правильном питании»** | 10-11 | | | **с 14 по 19 марта** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **22.Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»** | 10-11 | | | **с 1 по 7 марта** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **23.Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»** | 10-11 | | | **11 марта** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **24.Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья** | 10-11 | | | **7 апреля** | | | | | | | | **Классные руководители** |
| **25.Гагаринский урок «Космос и мы»** | 10-11 | | | **12 апреля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **26.День земли. Акция «Гимназия -чистый, зелёный двор»** | 10-11 | | | **22 апреля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **27.Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»** | 10-11 | | | **26 апреля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **28.Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.** | 10-11 | | | **28 апреля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **29.Организация и проведение тестирования по ПДД** | 10-11 | | | **с 11 по 23 апреля** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **30.Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»** | 10-11 | | | **с 23 апреля по 9 мая** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **31.Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы** | 10-11 | | | **с 30 апреля по 9 мая** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **32.Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов** | 10-11 | | | **ориентировочно 26 мая** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **33.Линейки, посвящённые окончанию учебного года** | 10-11 | | | **конец мая** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **34.Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»** | 10-11 | | | **с 23 по 27 мая** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **35.Организация летней занятости** | 10-11 | | | **Июнь-август** | | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| **36. Выпускной вечер** | 11 | | | **Июнь** | | | | | | | | **Заместитель директора по ВР, Классный руководитель 11 класса** |
| ***Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Название курса*** | | ***Классы*** | | | ***Количество***  ***часов***  ***в неделю*** | | | ***Ответственные*** | | | | |
| 1.«Ритмика» | | 10-11 | | | 1 | | | Сбродова А.В. | | | | |
| 2.«КЭтлИ» | | 10-11 | | | 1 | | | Федореева Л.М. | | | | |
| 3.«Школьная газета» | | 10-11 | | | 1 | | | Сбродова А.В. | | | | |
| 4.«Шахматы» | | 10-11 | | | 1 | | | Долгушин А.В. | | | | |
| 5.«ДЮП и ЮИД спешит на помощь» | | 10-11 | | | 1 | | | Федореева Л.М. и Гуляева Т.Г. | | | | |
| 6.«Волейбол» | | 10-11 | | | 2 | | | Саночкин С.Ю. | | | | |
| ***Модуль 4. Школьный урок*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | ***Классы*** | | | | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** | | | |
| **1.Тематический урок, посвящённый Дню Знаний** | 10-11 | | | | | | **01.09.21г.** | | **Классные руководители** | | | |
| **2.Урок безопасности** | 10-11 | | | | | | **15 сентября** | | **Классные руководители** | | | |
| **3.Нетрадиционные уроки по предметам** | 10-11 | | | | | | **Сентябрь-**  **май** | | **Учителя-предметники** | | | |
| **4.Уроки по Календарю знаменательных событий и дат** | 10-11 | | | | | | **Сентябрь-**  **май** | | **Классные** **руководители** | | | |
| **5.Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания** | 10-11 | | | | | | **Сентябрь-**  **май** | | **Классные** **руководители** | | | |
| **6.Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет** | 10-11 | | | | | | **20 сентября** | | **Классные** **руководители** | | | |
| **7.Всероссийский «Урок Цифры».** | 10-11 | | | | | | **7 октября** | | **Классные** **руководители** | | | |
| **8.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»** | 10-11 | | | | | | **16 октября** | | **Классные** **руководители** | | | |
| **9.Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата** | 10-11 | | | | | | **3 декабря** | | **Заместитель директора по ВР** | | | |
| **10.Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества** | 10-11 | | | | | | **9 декабря** | | **Классные руководители** | | | |
| **11.Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)** | 10-11 | | | | | | **17 февраля** | | **Классные** **руководители** | | | |
| **12.Урок правовой культуры «Имею право знать»** | 10-11 | | | | | | **14 марта** | | **Классные**  **руководители** | | | |
| **13.Гагаринский урок «Космос и Мы»** | 10-11 | | | | | | **12 апреля** | | **Классные**  **руководители** | | | |
| **14.Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья** | 10-11 | | | | | | **7 апреля** | | **Классные**  **руководители** | | | |
| **15.Урок по биологии «Берегите нашу природу»** | 10-11 | | | | | | **апрель** | | **Классные**  **руководители** | | | |
| **16.Единый урок безопасности жизнедеятельности** | 10-11 | | | | | | **30 апреля** | | **Учителя биологии** | | | |
| **17.Уроки по литературе «Читаем книги о войне»** | 10-11 | | | | | | **май** | | **Классные**  **руководители,**  **библиотекари** | | | |
| **18.Открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности** | 10-11 | | | | | | **с 23 по 27 мая** | | **Преподаватель ОБЖ** | | | |
| ***Модуль 5. Самоуправление*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| 1.Выборы органов классного самоуправления, распределение обязанностей. | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| 2.Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| **3.Ежемесячные заседания Совета обучающихся** | | 10-11 | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Заместитель директора по ВР** | |
| **4.Работа в классных коллективах в соответствии планов.** | | 10-11 | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **5.Отчёты в классных коллективах о проделанной работе** | | 10-11 | | | **сентябрь- май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **6.Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях** | | 10-11 | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **7.Участие в общешкольных мероприятиях** | | 10-11 | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| 8.Отчет перед классом о проведенной работе | | 10-11 | | | май | | | | | | Классные руководители | |
| 9.Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | 10-11 | | | май | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| ***Модуль 6. Детские общественные объединения*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | | ***Классы*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | | ***Ответственные*** |
| **1.Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)** | | | 10-11 | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | | **Руководитель РДШ,**  **классные**  **руководители** |
| **2.Работа по плану ЮИДД и ДЮП** | | | 10-11 | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | | **Руководитель ЮИДД, руководитель ДЮП,**  **классные руководители** |
| 3.Участие в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» | | | 10-11 | | сентябрь-май | | | | | | | Руководитель движения «Страна непосед» |
| **4.Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)** | | | 10-11 | | **сентябрь-май** | | | | | | | **Классные** **руководители** |
| ***Модуль 7. Экскурсии, походы*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | ***Ответственные*** | | |
| 1.Посещение выездных представлений театров в школе | | 10-11 | | | | сентябрь-май | | | | Классные руководители | | |
| 2.Посещение концертов в Смолинском КДЦ | | 10-11 | | | | сентябрь-май | | | | Классные руководители | | |
| 3.Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.» | | 10-11 | | | | октябрь | | | | Рук.кружка «Музейное дело» | | |
| 4.Организация экскурсий в пожарную часть ОП ПЧ 13/2 | | 10-11 | | | | сентябрь-май | | | | Классные руководители | | |
| 5.Сезонные экскурсии на природу | | 10-11 | | | | сентябрь-май | | | | Классные руководители | | |
| 6.Поездки на новогодние представления в театр | | 10-11 | | | | декабрь | | | | Классные руководители | | |
| 7.Туристический поход «В поход за здоровьем» | | 10-11 | | | | май | | | | Классные руководители | | |
| ***Модуль 8. Профориентация*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| **1.Беседа «Мои увлечения и интересы»** | | 10-11 | | | **сентябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **2.Классный час «Известные люди нашего района»** | | 10-11 | | | **октябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **3.Беседа на тему «Семь шагов в профессию»** | | 10-11 | | | **ноябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **4.Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»** | | 10-11 | | | декабрь | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **5.Проведение тематических классных часов по профориентации** | | 10-11 | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **6.Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»** | | 10-11 | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **7.Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.** | | 10-11 | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные руководители** | |
| **8.Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена».** | | 10-11 | | | **сентябрь-май** | | | | | | **Классные руководители** | |
| **9.Участие в ярмарках профессий** | | **10-11** | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| ***Модуль 9. Школьные медиа*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| 1.Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | | 10-11 | | | сентябрь – май | | | | | | Классные руководители | |
| 2.Участие в создании и наполнении информации для газеты школы «Школьная жизнь» | | 10-11 | | | сентябрь – май | | | | | | Классные руководители | |
| 3.Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | | 10-11 | | | сентябрь – май | | | | | | Классные руководители | |
| ***Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| 1.Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 10-11 | | | сентябрь – май | | | | | | Классные руководители | |
| 2.Оформление классных уголков | | 10-11 | | | сентябрь -октябрь | | | | | | Классные руководители | |
| 3.Трудовые десанты по уборке территории школы | | 10-11 | | | сентябрь, апрель | | | | | | Классные руководители | |
| 4.Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | | 10-11 | | | сентябрь, апрель | | | | | | Классные руководители | |
| 5.Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 10-11 | | | сентябрь – май | | | | | | Классные руководители | |
| 6. Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | 10-11 | | | Сентябрь, апрель | | | | | | Классные руководители | |
| ***Модуль 11. Работа с родителями*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| **1.Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)** | | 10-11 | | | **сентябрь** | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| **2.Родительские собрания в классах** | | 10-11 | | | **ноябрь, март, май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **3.Тематические классные собрания** | | 10-11 | | | **сентябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **4.Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДД семья»** | | 10-11 | | | **ноябрь** | | | | | | **Руководитель ЮИДД** | |
| **5.Участие в проекте «Родители -за безопасное детство!»** | | 10-11 | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | **Заместитель директора по ВР** | |
| **6.Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей** | | 10-11 | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | **Заместитель директора по УВР, классные руководители** | |
| **7.Информационное оповещение родителей через сайт школы, WhatsApp, социальные сети** | | 10-11 | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | **Зам. директора по УВР, классные руководители** | |
| **8.Индивидуальные консультации** | | 10-11 | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | **Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители** | |
| **9.Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей** | | 10-11 | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | **Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители** | |
| **10.Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** | | 10-11 | | | **сентябрь-**  **май** | | | | | | **Зам. директора по УВР, ВР** | |
| ***Модуль 12.*** *Профилактика социально-негативных явлений* | | | | | | | | | | | | |
| ***Содержание деятельности, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | |
| **1.Профилактическая операция «Подросток»** | | 10-11 | | | **сентябрь** | | | | | | **Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители** | |
| **2.Акция «Внимание, дети!». Час профилактики** | | 10-11 | | | **сентябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **3.Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»** | | 10-11 | | | **сентябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **4.Классный час «Я+ТЫ=МЫ»** | | 10-11 | | | **октябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **5.Беседа «Твой безопасный маршрут»** | | 10-11 | | | **октябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **6.Беседа «Осторожно, Я -вирус!»** | | 10-11 | | | **октябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **7.Социально - психологическое тестирование на отношение к наркотикам** | | 10-11 | | | **сентябрь-октябрь** | | | | | | **Педагог-психолог,**  **классные** **руководители** | |
| **8.Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»** | | 10-11 | | | **ноябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **9.Беседа «Курить, здоровью вредить»** | | 10-11 | | | **ноябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **10.Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.** | | 10-11 | | | **ноябрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **11.«Безопасный Новый год»** | | 10-11 | | | **декабрь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **12.«Об угрозах Интернета»** | | 10-11 | | | **январь** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **13.Викторина «О вредных привычках»** | | 10-11 | | | **февраль** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **14.Тестирование «Отношение к вредным привычкам»** | | 10-11 | | | **февраль** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **15.Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»** | | 10-11 | | | **март** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **16.Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»** | | 10-11 | | | **апрель** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **17.Беседа «Один дома»** | | 10-11 | | | **апрель** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **18.Беседа «Жизнь без конфликтов»** | | 10-11 | | | **Апрель** | | | | | | **Классные руководители** | |
| **19.Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»** | | 10-11 | | | **май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **20.Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)** | | 10-11 | | | **май** | | | | | | **Классные** **руководители** | |
| **21.Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения** | | 10-11 | | | **сентябрь- май** | | | | | | **Заместитель директора по ВР** | |
| **22.Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )** | | 10-11 | | | **сентябрь- май** | | | | | | **Заместитель директора по ВР** | |