

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Смолинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Смолинская СОШ»)

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

с.Смолинское

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. В последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция — родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады. Это желание родителей закреплено законодательно. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально - экономического развития Российской Федерации.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Проблема сопровождения детей с ОВЗ заботит многие образовательные организации. Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), позволяет определить пути и средства организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС ОВЗ позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию. Под сопровождением мы понимаем не просто сумму разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексную деятельность специалистов, направленных на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии выделяем концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

- создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

В МКОУ «Смолинская СОШ» создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Обучаться эти дети будут инклюзивно, т. е. обучение детей с ОВЗ будет проходить в общеобразовательном классе или осуществляться индивидуально на дому. В данный момент в образовательной организации решается вопрос об обеспечении психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение (далее ППМС) обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 3273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование. Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ зафиксировано в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико - педагогической комиссии».

Целью психолого - педагогического и медико - социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума);

- комплексное ППМС сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ;

- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);

- психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;

- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;

- оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.

Участники ППМС сопровождения: зам. директора по учебно - воспитательной работе, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог из СРЦ, социальный педагог из СРЦ, медицинский работник Смолинской ОВП, классный руководитель, учителя-предметники, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Формы взаимодействия:

- совместное обследование учащихся;
- семинары - практикумы;
- педагогические советы;
- заседания круглых столов, творческих групп;
- конференции;
- заседания ПМПК;
- выступления на родительских собраниях; выступления на методических объединениях учителей;
- проведение индивидуальных консультаций, бесед;
- взаимопосещение и анализ учебных и внеурочных занятий;
- анкетирование, деловые игры, мастер-классы;
- обзоры специальной литературы;
- пропаганда в СМИ

Ресурсы ППМС сопровождения

| источник | Виды ресурсов | | |
|--------------|---|---|----------------------------|
| | информационные | кадровые | Материально-технические |
| Собственные | Сайт школы, школьная локальная сеть, методический комплекс для организации сопровождения учебной деятельности детей с ОВЗ. Результаты школьного психолого-педагогического консилиума. | Управляющий совет школы. Органы школьного самоуправления (волонтеры). Классные руководители. Учителя - предметники. Специалисты службы ППМС сопровождения. Воспитательная служба. | Школьные помещения |
| Привлеченные | Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области "Центр социальной помощи семье и детям | Специалисты организаций, учреждений города. Специалисты объединений дополнительного образования. Специалисты ПМПК. | Выход в другие организации |

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в несколько этапов.

1. Подготовительный этап (март – август)

| Содержание деятельности | Промежуточные результаты |
|--|--|
| Выявление обучающихся с ОВЗ (Приложение 1), анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи школьного ПМПк. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательной деятельности возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательной деятельности с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Социальный патронаж. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей. Взаимодействие с муниципальными государственными органами и учреждениями в разработке программ, планов по сопровождению. | <p>1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации обучающегося, социального паспорта семьи, медицинской карты).</p> <p>1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения.</p> <p>1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательной деятельности.</p> <p>1.4. Повышение качества комплексных мероприятий.</p> <p>1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

2. Основной этап (в течение года)

| Содержание деятельности | Промежуточные результаты |
|--------------------------------|--------------------------|
| Обеспечение дифференцированных | 2.1. Успешная социально- |

| | |
|---|---|
| <p>условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение углубленного медицинского осмотра. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Содействие в организации санаторно — курортного лечения, посещения лагеря с дневным пребыванием детей. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими организациями.</p> | <p>психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума.</p> <p>2.2. Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.</p> <p>2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.</p> <p>2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников, школьных мероприятий, в работу родительского комитета.</p> |
|---|---|

3. Аналитико-обобщающий (декабрь, май)

| Содержание деятельности | Промежуточные результаты |
|--|--|
| <p>Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития учащихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное</p> | <p>3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ (Приложение 2).</p> <p>3.2. Перспективное планирование.</p> <p>3.3. Корректировка программы.</p> |

| | |
|---|--|
| планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся. | |
|---|--|

Обязательным условием является систематическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая состоит из нескольких блоков: психологический блок, социальный блок, предметно — образовательный блок, лечебно-оздоровительный блок.

Психологических блок

Цель. Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье). (Приложение 3).

Ответственные: педагог-психолог

| Направление деятельности | Содержание | Сроки |
|---------------------------------|--|--------------------|
| Диагностическое | Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | Август, сентябрь |
| | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. | Август, сентябрь |
| | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. | Август, сентябрь |
| | Изучение условий семейного воспитания ребёнка. | Сентябрь, октябрь |
| | Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Сентябрь - декабрь |
| | Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка. | В течение года |
| Коррекционное | Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Август - сентябрь |
| | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике учебной деятельности, направленной на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. | В течение года |
| Развивающее | Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально- | В течение года |

| | | |
|-------------------------|---|-----------------|
| | волевой сферы. | |
| | Развитие универсальных учебных действий. | |
| Консультационное | Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательной деятельности. | Октябрь |
| | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. | Октябрь, январь |
| | Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | В течение года |
| | Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения. | |
| | Организация ранней профориентации. | |
| Просветительское | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности, повышения психологической грамотности. | В течение года |
| | Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | Работа на школьном сайте. | |

Социальный блок

Цель. Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Ответственные: Классные руководители.

| Направление деятельно | Содержание | Сроки |
|----------------------------------|-------------------|--------------|
|----------------------------------|-------------------|--------------|

| сти | | |
|--|--|-------------------|
| Диагно- стическое | Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи. | Август, сентябрь |
| | Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий. | Август, сентябрь |
| | Собеседование с участниками образовательной деятельности для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации. | Сентябрь, октябрь |
| | Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий. | В течение года |
| Учебно — воспита- тельное | Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка. | В течение года |
| | Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи. | Сентябрь |
| | Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. | В течение года |
| | Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ. | В течение года |
| | Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время. | Сентябрь, октябрь |
| | Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях). | В течение года |
| Оздорови тельное | Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности. | В течение года |

| | | |
|-----------------------------|---|----------------|
| | Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки. | |
| | Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения лагеря с дневным пребыванием детей. | |
| Консультационное | Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса. | В течение года |
| | Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав. | |
| Социально – правовое | Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов. | В течение года |
| | Решение конкретных проблем семьи, профориентационная работа. | |
| | Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование. | |

Предметно – образовательный блок

Цель. Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. (Приложение 4).

Ответственные: классные руководители, учителя — предметники

| № п/п | Формы деятельности классного руководителя | Сроки |
|--------------|--|----------------|
| 1. | Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности. | Сентябрь |
| 2. | Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления. | В течение года |
| 3. | Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов. | |
| 4. | Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся. | Май |
| 5. | Изучение жилищно — бытовых условий обучающихся. | Сентябрь |
| 6. | Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время. | Сентябрь |
| 7. | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и | В течение года |

| | | |
|-----|--|----------------|
| | городе. | |
| 8. | Посещение ребенка на дому (по мере необходимости). | |
| 9. | Совместная деятельность классного руководителя с учителями – предметниками. | В течение года |
| 10. | Беседы с родителями. | |
| 11. | Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся. | |
| 12. | Содействие в организации летнего отдыха. | Май |
| 13. | Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ (по мере необходимости). | |
| | Формы деятельности учителя – предметника | |
| 1. | Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. | Ежедневно |
| 2. | Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ). | В течение года |
| 3. | Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. | |
| 4. | Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ. | |
| 5. | Осуществление дистанционного обучения детей с ОВЗ (по мере необходимости). | |
| 6. | Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности. | |
| 7. | Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности. | В течение года |
| 8. | Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками. | |
| 9. | Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям. | |

Лечебно – оздоровительный блок

Цель. Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого — педагогического и медико — социального сопровождения детей с ОВЗ.

Ответственные: заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР, медицинский работник.

| № п/п | Формы деятельности классного руководителя | Сроки |
|-------|---|-------|
|-------|---|-------|

| | | |
|-----|---|----------------|
| 1. | Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях. | В течение года |
| 2. | Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки. | |
| 3. | Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания. | |
| 4. | Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в школе. | |
| 5. | Обеспечение учебных кабинетов мебелью в соответствии с ростом обучающихся. | |
| 6. | Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. | |
| 7. | Проведение углубленного медицинского осмотра. | |
| 8. | Проведение специфической профилактики (профилактические прививки). | |
| 9. | Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний. | |
| 10. | Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию). | |

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В результате в образовательной организации будут созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательной деятельности, включая работников образовательной организации и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательной деятельности в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно- полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно - техническое творчество и проектно- исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательной деятельности современных научно- обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно- методическое и т. п.). Мы говорим о необходимости целостной системы специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно- специфических и индивидуально - ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательной деятельности и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями. Совершенно очевидно, что в каждом отдельном конкретном случае вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» — от общеспецифических до индивидуально- ориентированных. Таким образом, можно представить всю совокупность условий в виде «матрешки», где каждый из предыдущих «уровней» условий проявляется в последующих



(рис. 1).

Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогической деятельности и социализации детей, включаемых в инклюзивную образовательную практику

Весь перечень специальных условий для организации образования детей с ОВЗ в образовательной организации представлен в Пакете специальных условий.

Пакет специальных условий для организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

1. Организационное обеспечение:

- нормативно- правовые локальные акты;
- организация медицинского обслуживания.
- организация питания;
- организация взаимодействия с родителями;
- организация взаимодействия с ПМПК;
- организация взаимодействия с органами социальной защиты;
- информационное обеспечение.

2. Материально - техническое обеспечение.

| | |
|--------------------------|----------------------|
| Архитектурная среда | |
| Внеучебное пространство | Учебное пространство |
| Специальное оборудование | |

3. Организационно - педагогическое обеспечение.

Программно – методическое обеспечение:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Программа коррекционной работы как часть Основной образовательной программы начального общего образования;
- проект адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- программы дополнительного образования;
- учебно – методические и дидактические материалы.

Формы и методы организации инклюзивного образовательной деятельности в классе.

Вариативные формы образования.

Формы и методы организации внеурочной деятельности.

Система оценивания достижений учащихся.

4. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО.

| | |
|-------------|---|
| Специалисты | |
| ПМПк | |
| Программы | Рекомендуемые программы работы специалистов |

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута.

При сопровождении обучающихся с ОВЗ важным для нас вопросом остается разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута.

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательной организации мы понимаем систему конкретных совместных действий администрации, педагогов, команды специалистов, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность. Важным документом становится Индивидуальный образовательный план- документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках школы на определенный период, утвержденный директором образовательной организации и подписанный родителями ребенка.

В процессе разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, пришедшего в общеобразовательную школу, администрация и междисциплинарная команда учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения решает следующие задачи:

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно - пространственной среды;
- определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, школа опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики на уровне Психолого – медико-педагогической комиссии и школы, которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком основной образовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности;
- определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов;

- определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательной деятельности;
- определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Кроме обозначенных выше задач, которые решает педагогический коллектив в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, существуют дополнительные задачи, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду:

- определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе;
- определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения;
- определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующий уровень образования, а так же форм итоговой аттестации;
- поиск направлений предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации;
- приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребенка на разных этапах его развития;
- работа с детским коллективом — класса, школы, способствующая максимально полному принятию ребенка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития (такая работа будет отличаться, например, с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками) и др.

Говоря об общей стратегии деятельности педагогической команды в рамках школы, необходимо упомянуть так же об определении форм, содержания и регламентов взаимодействия специалистов в междисциплинарной команде; привлечении дополнительных ресурсов для создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ; стратегии и тактик поддержки «основных» педагогов — учителей, классного руководителя и т. д. В образовательной организации разработан алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (Приложение 5).

Обучение ребенка с ОВЗ (ребенка - инвалида) в образовательной организации требует от администрации и педагогического коллектива специальных усилий и компетенций в создании условий для его образовательной и социальной интеграции.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576000

Владелец Шевелева Надежда Витальевна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022